

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 «Солнышко»

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
д/с №4 «Солнышко»
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №4
«Солнышко»
Н.Ю. Ранзеева
Приказ № 103-ОД от 28.08.2026



Программа дополнительного образования
детей старшего дошкольного возраста
«Дошколенок и компьютер»

педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Колмыков Константин Николаевич

г. Обь

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Актуальность	4
1.3 Цели и задачи парциальной программы	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	7

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности организации совместной деятельности	8
2.2 Методы и приемы парциальной программы	9
2.3 Моделирование образовательного процесса	10-20
2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды	23
3.2 Методическое обеспечение	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В последние несколько лет происходит практически глобальное внедрение информационно-компьютерные технологии (в дальнейшем ИКТ). Наряду с учебными заведениями ИКТ довольно быстро внедрились и в школу, а между школой и детскими садами наблюдается прямая преемственность, следовательно, необходимо внедрять ИКТ в ДОО.

Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него современным игровым инструментом, вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии.

Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания креативности принимаемых решений. На занятиях изобразительной деятельностью ИД и компьютер рассматриваются, прежде всего, как инструмент для создания графического изображения, придуманного ребенком. В дошкольном возрасте у детей прекрасно развито воображение, и оно намного опережает развитие мелкой моторики и координации движений кисти рук. Очень часто малыш не может выразить придуманный им образ на бумаге с помощью обычных графических материалов: красок, мелков, карандашей, фломастеров и т.д. Педагогам и родителям знакомо разочарование ребенка от того, что круги, нарисованные им не круглые, линии не достаточно ровные, домики кривые, а краска растеклась по листу и все испортила. Компьютерные графические программы не только снабжают юного художника набором геометрических фигур идеальной формы и разнообразных способов закрашивания цветом изображения, но позволяют отменить не получившееся действие, исправить рисунок сколько угодно раз, добиться результата, удовлетворяющего строгим требованиям маленького автора и повышающего его самооценку.

Самостоятельная работа дошкольника по созданию рисунка на компьютере позволяет надеяться, что и по окончании занятий он сможет дома или в школе использовать функции графических программ, увлечется компьютерной графикой и будет меньше внимания уделять агрессивным компьютерным играм.

Мир компьютеров все больше и больше вторгается в нашу жизнь. Использование новых информационных технологий требует хорошей компьютерной подготовки, причем проникновение в этот удивительный мир человек может начать не только окончив школу, но и гораздо раньше. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при поступлении в школу ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. Для успешного обучения в школе важен не столько набор знаний, сколько развитое мышление, умение получать знания, использовать имеющиеся навыки для решения различных учебных задач. Большие возможности при этом раскрываются при работе с компьютером.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Программа «Дошколёнок и компьютер» построена по методу последовательного углубления и усложнения материала, рассчитана для детей 6-7 лет, на 1 года обучения. Программа «Дошколёнок и компьютер» реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме и совместной деятельности.

1.2 Актуальность

Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно - коммуникационных технологий в работе с детьми. Техника заняла прочные позиции во многих областях современной жизни, быстро проникла в детские сады, школы и дома. Интеллектуальное развитие дошкольника сегодня невозможно представить без компьютера, который является для него самым современным игровым инструментом. Вместе с тем служит мощным техническим средством обучения и играет роль незаменимого помощника педагога в воспитании и развитии. ИКТ, делает образовательную деятельность более интересной, занимательной и доступной для воспитанника.

1.3 Цель и задачи программы

Цель: создание предпосылок для развития интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование современных информационных технологий.

Задачи:

1. Ознакомить с функциональной структурой компьютера, его основными устройствами и приемами работы;
2. Развивать у старших дошкольников графические навыки, художественные, творческие способности;
3. Развивать логическое мышление;
Обогащать словарный запас детей и знания об окружающем мире;
4. Развивать сенсорные возможности ребёнка;
5. Воспитывать самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость;
6. Воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества;
7. Воспитывать бережное и аккуратное отношение к технике.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** – возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают в виде преемственности дошкольного образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы

Планируемые результаты освоения программы.
В результате реализации программы воспитанники будут знать: • названия и функции основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, манипулятор «мышь»; • технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе. В результате реализации программы воспитанники будут уметь: • использовать в работе клавиатуру и мышь; • воспринимать и анализировать информацию с экрана; • пользоваться графическим редактором «Paint» и «SMART Notebook 10»: создание рисунков, с использованием различных инструментов (карандаш, кисть, распылитель, заливка, фигуры), закрашивание рисунков (с помощью заливки, распылителя); • осуществлять необходимые операции при работе в различных программах; сравнивать предметы, объединять в группу по признакам; • находить закономерности в изображении предметов, обобщать категории.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации совместной деятельности.

Методологической основой программы является деятельностный подход к применению новых ИКТ в детском саду, он состоит в том, что в результате обучения по данной программе дети приобретают знания необходимые для дальнейшего овладения практическими знаниями и умениями.

Программа «Дошколенок и компьютер» по формированию безопасного освоения персонального компьютера и обучения с его использованием рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Совместная деятельность с детьми проводится два раза, в неделю не более 30 минут, с использованием физминутки. Время занятия в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 : длительность непрерывного использования ЭСО не превышает для детей 5–7 лет – семи минут.

Для совместной работы с детьми программа предусматривает следующие принципы:

Основные методические подходы:

- Организуемая деятельность имеет гибкую структуру.
- На занятиях организуются беседы, дискуссии, создаются проблемные и игровые ситуации.
- Создаются определённые ситуации общения, которые приводят ребёнка к тому что нужно проявить собственную инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.
- Образовательный процесс должен строиться на основе применения современных педагогических технологий.

Методы и приёмы:

- Интерактивного общения.
- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.
- Управление, экспериментирование.
- Проблемный.

2.2 Методы и приемы программы.

Формы:

- Интерактивные занятия.
- Познавательные беседы.
- Оформление выставок.
- Компьютерные и настольные игры.
- Упражнения в тетрадах.
- Общение с родителями.
- Физминутки.
- Индивидуальные занятия.
- Коллективная деятельность.
- Совместные со взрослым работы.

Используются технологии:

- Проектирование;
- ИКТ.
- Здоровье сберегающие.

Работа с родителями:

- Собрания.
- Анкетирование.
- Знакомство с программой обучения ИКТ.
- Акцентирование внимания родителей на сайт детского сада.
- Консультация «Какие игры можно использовать для обучения детей».
- Проведение выставки буклетов «Наша группа», «Немного о себе», и др.
- Проведение совместного мероприятия с использованием ИКТ.
- Консультация по интересующим их вопросам.

2.3 Моделирование образовательного процесса для детей старшей группы 2026-2027 уч. год.

- **Сентябрь**

- 1-я неделя**

- Привет это Я, твой ПК. Немного из истории.

- 2-я неделя**

- Техника безопасности. Устройство ПК.

- 3-я неделя**

- Рабочий стол. Клавиатура.

- 4-я неделя**

- Меню. Создание документа, папки.

- **Октябрь**

- 1-я неделя**

- Игры и их разновидности.

- 2-я неделя**

- Игры и их разновидности

- 3-я неделя**

- Интерактивная доска и как с ней работать. Программа SMART Notebook 10.

- 4-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Противоположности».

- **Ноябрь**

- 1-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Симметрия. Бабочка».

- 2-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Симметрия. Геометрические фигуры».

- 3-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Геометрические фигуры». Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

- **4-я неделя**

- Задачи на развитие мышления «Геометрические фигуры». Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

- **Декабрь**

- 1-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Что нам стоит дом построить...».

- Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

- 2-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Что нам стоит дом построить...».

- Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

- 3-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Новый год». Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

- 4-я неделя**

- Задачи на развитие мышления. «Новый год». Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

Январь

3-я неделя (13- 15)

Задачи на развитие мышления. «Снеговик». Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

4-я неделя (20 – 22)

Задачи на развитие мышления «Новогодняя ночь». Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

5-я неделя (27 – 29)

Задачи на развитие мышления «Новогодняя ночь». Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

Февраль

1-я неделя (03 – 05)

Программа Power Point. Задачи на развитие мышления Power Point. Выполнение рисунка по образцу в программе Power Point «Домик»

2-я неделя (10 – 12)

Задачи на развитие мышления Power Point. Выполнение рисунка по образцу в программе Power Point «Домик»

3-я неделя (17 – 19)

Задачи на развитие мышления. Создание рисунка «23 Февраля»

4-я неделя (24- 26)

Задачи на развитие мышления. Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

Март

1-я неделя (03-05)

Задачи на развитие мышления. Создание рисунка «8 Марта»

2-я неделя (10 -12)

Задачи на развитие мышления. Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10 «Цветы»

3-я неделя (17 -19)

Задачи на развитие мышления. Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10 «8 Марта»

4-я неделя (24- 26)

Задачи на развитие мышления. Создание рисунка «1 Апреля»

Апрель

1-я неделя (02.04.)

Задачи на развитие мышления. Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

2-я неделя (07 -11)

Задачи на развитие мышления. Задачи на развитие мышления. Создание рисунка «День космонавтики»

SMART Notebook 10

3-я неделя (14 – 17)

Задачи на развитие мышления. Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

4-я неделя (21 -23)

Задачи на развитие мышления. Создание рисунка «1 Мая».

5-я неделя (28 – 30)

Задачи на развитие мышления. Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

Май

2-я неделя (05- 07)

Задачи на развитие мышления. Создание рисунка «9 Мая»

3-я неделя (12-14)

Задачи на развитие мышления. Выполнение рисунка по образцу в программе SMART Notebook 10

4-я неделя (19 -21)

Задачи на развитие мышления. Создание рисунка «Скоро лето»

5-я неделя (26-28)

Итоговое занятие.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является одним из немногих общественных институтов, регулярно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителя;
- взаимное доверие во взаимоотношениях; педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Работа с родителями направлена на создание единого образовательного пространства.

Воспитать грамотного и ответственного пользователя персонального компьютера невозможно без помощи родителей, ведь они являются для детей непосредственным образцом поведения. От родителей зависит как дети в дальнейшем будут вести себя в качестве пользователей цифровой техники, ПК и интернета. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами его не выполняют. Единые требования воспитателей и родителей обеспечат закрепление у ребенка прочных знаний и безопасных навыков использования современной цифровой техники.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- родительские собрания;
- анкетирование;
- беседы;
- консультирование;
- участие родителей в конкурсах;
- памятки;
- дни открытых дверей;

- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательности и проектной деятельности.

План работы с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения
1	Родительское собрание «Что нужно знать и рассказать своим детям о безопасном использовании ПК»	Сентябрь
2	Памятка для родителей «Зарядка и нормативы времени работы ребенка за ПК»	Октябрь
3	Индивидуальные консультации для родителей	Ноябрь
4	Участие в конкурсе рисунков на тему: «Компьютер и безопасность».	Декабрь
5	Участие в совместных конкурсах на уровне ДОО, городском и федеральном уровне.	Январь
6	Участие в интернет конкурсе рисунков выполненных в графических редакторах.	Февраль
7	Индивидуальные консультации для родителей	Март
8	Тематическая выставка презентаций выполненных совместно с родителями.	Апрель
9	Итоговое родительское собрание	Май

3 Организационный раздел.

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Центр развития активности	Наполнение
Компьютерный класс	- Интерактивная доска, проектор и ноутбук воспитателя. - слайдовые презентации. - мультимедийные диски - Персональные ноутбуки для воспитанников. - Настольные печатные, дидактические игры и вспомогательные материалы для воспитанников. «Зарядка для глаз», «Разминка для рук», «Правильная осанка», «Техника безопасности», «Собери свой компьютер»

3.2 Методическое обеспечение.

1. Максимчук Л.В. «что должен знать дошкольник о пожарной безопасности».
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет»
3. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. пособие для дошкольников 5-6 лет /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., исп. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
4. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. /А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
5. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе. «Школа 2100», «Детский сад 2100»: www.school2100.ru/upload/download/programy/programy/program_pre.html Дата обращения: 20.05.2014г.
6. Консультация для воспитателей «Игры, используемые на физминутках в детском саду»: ds-1.ru/uchitel_logoped/konsultatsiya_dlya_vospita..._v_detskom_sadu.html Дата обращения: 13.06.2014г.
7. Обучение информатике дошкольников. Майкова Светлана Алексеевна, зам. директора по УВР, учитель информатики: / Дата обращения: Дата обращения: 01.06.2014г.
8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ URL: nsportal.ru/detskiy-sad/informatika/2012/09/27/avt...lnikov-s-kompyuterom Дата обращения: 20.06.2014г.
9. Социальная сеть работников образования nsportal.ru/ URL: nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/09/26/kartotek...gimnastika-dlya-glaz Дата обращения: 13.06.2014г.