**ПРИНЯТО:**

На педагогическом совете №1 от 30.08.2024г.

МБДОУ детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования г.Обь Новосибирской области

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

(наименование дошкольного ооразовательного учреждения)

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий МБДОУ детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования г.Обь Новосибирской области

Приказ №98 – ОД от 30.08.2024

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

# Положение
# о внутренней системе оценки качества образования
# МБДОУ детский сад №4 «Солнышко»
# муниципального образования г.Обь Новосибирской области

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования г.Обь Новосибирской области (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования г.Обь Новосибирской области (далее – детский сад).
1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

## 2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.
2.2. Задачи ВСОКО:
-определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
-выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
-анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
-формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

# Положение
# о внутренней системе оценки качества образования
# МБДОУ детский сад №4 «Солнышко»
# муниципального образования г.Обь Новосибирской области

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования г.Обь Новосибирской области (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 4 «Солнышко» муниципального образования г.Обь Новосибирской области (далее – детский сад).
1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФОП), а также локальными нормативными актами детского сада.

## 2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.
2.2. Задачи ВСОКО:
-определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
-выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
-анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
-формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## 3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:
-качество образовательных программ;

-качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
-динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
-удовлетворенность потребителей качеством образования.
3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:
-качество образовательных программ;
-развитие воспитанников;
-характеристики работников (кадровые ресурсы);
-организация обучения и воспитания;
-инфраструктура детского сада;
-открытость и взаимодействие;
-документирование и управление.
3.3. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.
3.4. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.
3.5. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:
-обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
-участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
-обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
-обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
-участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.
3.6. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.
3.7. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.
3.8. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:
-разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
-проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
-сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
-оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
-предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.
3.9. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

## 4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).
4.2. Направлениями ВСОКО являются:
- качество условий реализации ФГОС ДО и ФОП ДО образовательной организации (Приложение);
- качество организации образовательной деятельности в образовательной организации;
- качество результатов реализации ОП ДО образовательной организации.
4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на

учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители.
План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:
- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.
4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

## 5. Заключительные положения

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.
5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.
5.3. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.
5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.
5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ФОП ДО.

Приложение 1
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

## Карта оценки РППС (инфраструктуры)

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Показатели / индикаторы | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| **1.** | **Содержательная насыщенность пространства** | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.1. | Пространство соответствует возрастным возможностям детей, особенностям каждого возрастного этапа:<br>- мебель соответствует возрасту воспитанников по размеру и функциональному назначению;<br>- зоны выделены в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста;<br>- помещения ОО используются для развития детей, комнаты, коридоры и лестницы оформлены рисунками, схемами. | |
| 1.2. | Соответствует Образовательной программе дошкольного образования, которую ОО разработала самостоятельно. | |
| 1.3. | Учитывает целостность образовательного процесса в заданных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. | |
| 1.4. | Оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой программы. | |
| 1.5. | Оборудовано спортивным, оздоровительным инвентарем в соответствии со спецификой Программы. | |
| 1.6. | Обеспечивает условия для различных образовательных программ – дополнительных, авторских, парциальных. | |
| 1.7. | Учитывает национально-культурные условия образовательной деятельности. | |
| 1.8. | Соответствует климатическим особенностям, в которых работает ДОО. | |
| 1.9. | Предоставляет достаточные возможности детям раннего возраста для движения с разными материалами. | |
| 1.10. | Предоставляет достаточные возможности детям раннего возраста для предметной и игровой деятельности с разными материалами. | |
| 1.11. | Способствует игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников с доступными материалами, в том числе с песком и водой. | |
| 1.12. | Обеспечивает двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. | |
| 1.13. | Сохраняет эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. | |
| 1.14. | Поддерживает самовыражения детей. | |
| 1.15. | Учитывает индивидуальные особенности детей и корректирует недостатки развития. | |
| 1.16. | Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых. | |
| 1.17. | Способствует двигательной активности детей. | |
| 1.18. | Дает возможности для уединения детей. | |
| 1.19. | Оснащено техническими средствами обучения и расходными материалами для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.20. | Позволяет подключить все помещения образовательной организации к сети Интернет. | |
| 1.21. | Оборудовано компьютерно-техническими средствами для просмотра познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений. | |
| 1.22. | Предусматривает возможность для поиска в информационной среде материалов, которые обеспечивают реализацию Программы. | |
| 1.23. | Обеспечивает условия для воспитания национально-культурного самосознания, знакомит детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов России. | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.24. | Предоставляет информацию об образовательной программе семье и другим заинтересованным лицам, которые вовлечены в образовательную деятельность. | |
| 1.25. | Обеспечивает возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с образовательной программой. | |
| 1.26. | Создает условия для общения родителей по интересам, связанным с развитием и образованием детей. | |
| 1.27. | Способствует информатизации образования в соответствии с возрастными особенностями детей и учетом развивающих эффектов «дошкольных» видов деятельности. | |
| 1.28. | Содержит программные продукты, мобильные приложения, цифровые и программируемые игрушки. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **56** |
| **2.** | **Трансформируемость пространства** | |
| 2.1. | Пространство легко изменяется в зависимости от образовательной ситуации. | |
| 2.2. | Подстраивается под интересы, мотивы и возможности детей. | |
| 2.3. | Предусматривает разновеликую, но преимущественно низкую, открытую мебель. | |
| 2.4. | Позволяет детям и взрослым стать творцами своего окружения – переместить мебель и оборудование без посторонней помощи. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **8** |
| **3.** | **Функциональность материалов** | |
| 3.1. | Пространство содержит различные компоненты предметной среды для детской активности – мягкие модули, ширмы, игрушки. | |
| 3.2. | Оснащено мобильными предметами и материалами, которые легко перенести, перевезти, переставить. | |
| 3.3. | Содержит природные, бросовые материалы, пригодных которые можно использовать в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре. | |
| 3.4. | Обеспечивает новизну и сложность предметной среды. | |
| 3.5. | Стимулирует творческое поведение, побуждает фантазию ребенка, развивает воображение и активность. | |
| 3.6. | Позволяет преобразовывать предметную среду, приобщает детей к выразительным средствам оформительского искусства. | |
| 3.7. | Дает возможность создать при помощи подручных средств различные временные сооружения – домики, игровые уголки, ограды. | |
| 3.8. | Предлагает использовать природные объекты (деревья, кустарники) для разных видов деятельности – общения, игр, исследования, уединения. | |
| 3.9. | Предоставляет подручные материалы, чтобы организовать игровую или образовательную деятельность. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **18** |
| **4.** | **Вариативность пространственной среды.** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.1. | Пространство учитывает особенности образовательной деятельности, приоритетную направленность обучения, социокультурные, экономические условия. | |
| 4.2. | Соответствует возможностям и потребностям детей, их семей, педагогов. | |
| 4.3. | Предусматривает специфику информационной социализации и риски Интернет- ресурсов. | |
| 4.4. | Содержит различные площадки для игр, конструирования в группе и на территории ОО. | |
| 4.5. | Предлагает разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, чтобы обеспечить свободный выбор детей. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.6. | Предусматривает смену игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. | |
| 4.7. | Учитывает гендерные различия детей. | |
| 4.8. | Позволяет по-разному использовать объект в одном виде деятельности. | |
| 4.9. | Содержит игровые объекты, которые дети могут использовать разными способами. | |
| 4.10. | Предусматривает объекты разной высоты на участке чтобы обеспечить возможность для разнообразных движений и развить двигательную компетентность детей. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **20** |
| **5.** | **Доступность среды.** | |
| 5.1. | Пространство позволяет детям собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы по интересам. | |
| 5.2. | Предусматривает зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для поисковой, познавательно-исследовательской, творческой деятельности. | |
| 5.3. | Обеспечивает доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | |
| 5.4. | Предусматривает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям. | |
| 5.5. | Создает условия для обсуждения родителями вопросов, связанных с реализацией Программы. | |
| 5.6. | Обеспечивает родителям возможность знакомиться с предметно-пространственной средой ДОО, чтобы соблюдать единство семейного и общественного воспитания. | |
| 5.7. | Включает различные центры активности не только по периметру помещения, но и во внутреннем пространстве группы. | |
| 5.8. | Предусматривает более одного места для уединения, что позволяет организовать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы | |
| 5.9. | Обеспечивает адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей | |
| 5.10. | Сочетает открытые пространства и места для спокойной игры, как условие психологического комфорта | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **20** |
| **6.** | **Безопасность предметно-пространственной среды** | |
| 6.1. | Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям санитарно-эпидемиологических норм, правилам пожарной безопасности | |
| 6.2. | Соответствуют специфике информационной социализации детей и правилам безопасного пользования Интернетом | |
| 6.3. | Обеспечивают возможность подключиться к сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.4. | Созданы при помощи исправных и сохранных материалов и оборудования | |
| 6.5. | Обеспечивают условия для диагностики здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий | |
| 6.6. | Способствуют эмоциональному благополучию детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | |
| 6.7. | Обеспечивают простор для свободного передвижения детей, разных видов двигательной активности, бега, прыжков, лазания, метания. | |
| 6.8. | Позволяют детям максимально рассредоточиваться в групповом блоке | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.9. | Содержат специальную мебель, которая позволяет безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками детям с ОВЗ | |
| 6.10. | Защищены от погодных явлений | |
| 6.11. | Располагают зоной зеленых насаждений, которая занимает не более 25 процентов площади собственной территории, свободной от застройки | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **22** |
| **7.** | **Показатели, которые характеризуют качество проектирования предметно-пространственной среды образовательной организации** | |
| 7.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды носит системный характер и определена как элемент целостного управленческого цикла | |
| 7.2. | Руководитель ДОО регулярно анализирует информацию о состоянии, эффективности развивающей предметно-пространственной среды | |
| 7.3. | Содержание и технологии создания развивающей предметно-пространственной среды закреплены в документах ДОО | |
| 7.4. | Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, вентиляции. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **18** |
| | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **170** |

Приложение 2
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Показатели / индикаторы | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| **1.** | **Материально-техническое обеспечение программы** | |
| 1.1. | В ДОО есть учебно-методические комплекты и необходимое оборудование в объеме, предусмотренном программой | |
| 1.2. | В ДОО предусмотрены оснащенные учебные кабинеты для реализации программы. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **4** |
| **2.** | **Информационно-коммуникативные образовательные средства** | |
| 2.1. | В ДОО есть мобильный интерактивный комплекс – интерактивная доска, проектор, ноутбук | |
| 2.2. | Закуплены компьютеры с доступом в Интернет | |
| 2.3. | Имеются персональные компьютеры, доступные для детей. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **3.** | **Состояние территории, зданий и помещений** | |
| 3.1. | Предусмотрены оборудованные помещения для занятий, которыми поочередно пользуются все или несколько детских групп: музыкальный и физкультурный залы, кабинет логопеда, педагога-психолога. | |
| 3.2. | Оборудованы теневые навесы на прогулочных площадках в исправном состоянии. | |
| 3.3. | Обеспечена возможность хранить игрушки на участке. | |
| 3.4. | Предусмотрена песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения | |
| 3.5. | Имеется детская мебель, которая соответствует росту детей | |
| 3.6. | Закуплены столы и стулья по количеству детей в группе | |
| 3.7. | Нанесена маркировка на индивидуальные шкафчики в раздевалке | |
| 3.8. | Предусмотрен спортивный уголок для двигательной активности воспитанников | |
| 3.9. | Имеются сертификаты на игрушки | |
| 3.10. | Обеспечен свободный проход детей между кроватями, наружными стенами и кроватями, отопительными приборами в спальных комнатах | |
| 3.11. | Имеется 3 комплекта постельного белья на каждого ребенка, которые включают полотенца для лица и ног, 2 смены наматрасников | |
| 3.12 | Предусмотрены туалетные умывальные раковины и унитазы из расчета 1 раковина (унитаз) на 5 детей | |
| 3.13. | Присутствуют хозяйственные шкафы для уборочного инвентаря в исправном состоянии | |
| 3.14. | Содержатся в исправном состоянии источники искусственного освещения | |
| 3.15. | Налажена исправная система отопления и вентиляции | |
| 3.16. | Обеспечен контроль температуры воздуха и соблюдение температурного режима | |
| 3.17. | Предусмотрен график влажной уборки помещений | |
| 3.18. | Соблюдаются условия хранения дезинфицирующих растворов | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.19. | Обеспечено ежедневное мытье игрушек. | |
| 3.20. | Организована смена постельного белья, полотенец. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **40** |
| **4.** | **Качество организации питания** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.1. | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда находятся в исправном состоянии | |
| 4.2. | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых продуктов имеется маркировка | |
| 4.3. | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией | |
| 4.4. | Посуду и технологическое оборудование моют с соблюдением температурного режима | |
| 4.5. | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования | |
| 4.6. | Организована своевременная дератизация | |
| 4.7. | Качество и безопасность пищевых продуктов и продовольственного сырья подтверждены документами – ярлычками, сертификатами, удостоверениями | |
| 4.8. | Качественно ведется журнал «Бракераж сырых продуктов» | |
| 4.9. | Скоропортящиеся продукты в холодильном оборудовании хранятся в соответствии с требованиями | |
| 4.10. | Соблюдается температурный режим в холодильном оборудовании | |
| 4.11. | Обеспечены условия хранения продуктов в складских помещениях | |
| 4.12. | Технологические процессы соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям | |
| 4.13. | Соблюдаются условия обработки яиц | |
| 4.14. | Производство готовых блюд происходит в соответствии с технологическими картами | |
| 4.15. | Соблюдаются нормы и график выдачи еды на пищеблоке, в группах | |
| 4.16. | Предусмотрены контрольные блюда | |
| 4.17. | Организован правильный питьевой режим | |
| 4.18. | Разработано и соблюдается примерное меню | |
| 4.19. | Ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции | |
| 4.20. | Разработаны технологические карты | |
| 4.21. | Обеспчены нормы расхода продуктов питания | |
| 4.22. | Правильно отбираются суточные пробы готовой продукции. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **44** |
| **5.** | **Оснащенность помещений для медицинского персонала** | |
| 5.1. | Предусмотрен процедурный кабинет с необходимым оборудованием в медицинском блоке | |
| 5.2. | Сформированы и размещены в помещениях групп аптечки для первой медицинской помощи | |
| 5.3. | Оборудован смотровой кабинет в медицинском блоке | |
| 5.4. | Предусмотрен туалет для приготовления дезинфицирующих растворов в медицинском блоке | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **8** |
| **6.** | **Качество охраны здания и территории** | |
| 6.1. | Соблюдается техника безопасности в групповых и других помещениях | |
| 6.2. | Присутствует специализированная охрана в ДОО | |
| 6.3. | Организован пропускной режим на территорию ДОО | |
| 6.4. | Используются исправные электрические розетки, выключатели в здании ДОО | |
| 6.5. | Обеспечено сопротивление изоляции электросети и заземление оборудования. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **10** |
| **7.** | **Пожарная защищенность** | |

| | | |
|---|---|---|
| 7.1. | Соблюдаются правила пожарной безопасности при подготовке к новогодним утренникам | |
| 7.2. | Присутствуют индивидуальные средства защиты органов дыхания в группах и кабинетах | |
| 7.3. | Контролируется исправное техническое состояние огнетушителей | |
| 7.4. | Обеспечена работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой | |
| 7.5. | Соблюдаются правила пожарной безопасности на рабочих местах, предусмотрены эвакуационные выходы | |
| 7.6. | Обеспечено исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **12** |
| **8.** | **Доступность среды** | |
| 8.1. | Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ | |
| 8.2. | Имеются учебные пособия и дидактические материалы для обучения детей с ОВЗ | |
| 8.3. | Оформлен паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов | |
| 8.4. | Предусмотрены элементы доступной среды: пандусы, звонок, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты | |
| 8.5. | Предусмотрено оборудование и носители информации, необходимые для беспрепятственного доступа на территорию инвалидов со стойким расстройством зрения, слуха и передвижения | |
| 8.6. | Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне | |
| 8.7. | Дублирование звуковой информации – зрительной, необходимой для инвалидов по слуху. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **14** |
| | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **130** |

Приложение 3
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Показатели / индикаторы | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| **1.** | **Укомплектованность педагогическими кадрами** | |
| 1.1. | Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием | |
| 1.2. | В ДОО работают специалисты, которые могут оказать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь: психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог. | |
| 1.3. | Есть педагоги, которые имеют основное или дополнительное образование для работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ | |
| 1.4. | Работают ассистенты, которые оказывают необходимую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам | |
| 1.5. | Есть педагоги, которые имеют основное или дополнительное образование, чтобы оказывать дополнительные образовательные услуги. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **10** |
| **2.** | **Образовательный ценз педагогов** | |
| 2.1. | Имеют высшее педагогическое образование 50 процентов педагогов | |
| 2.2. | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50 процентов и более педагогов | |
| 2.3. | Имеют среднее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 30 процентов педагогов | |
| 2.4. | Прошли профессиональную переподготовка по направлению деятельности в образовательной организации 100 процентов педагогов. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **8** |
| **3.** | **Уровень квалификации педагогов** | |
| 3.1. | Высшую квалификационную категорию имеют 40 процентов и более педагогов | |
| 3.2. | Первую квалификационную категорию имеют 40 процентов и более педагогов | |
| 3.3. | Соответствуют занимаемой должности 20 процентов педагогов. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **4.** | **Непрерывность профессионального образования педагогов** | |
| 4.1. | У руководителей и педагогов есть возможность повышать квалификацию | |
| 4.2. | В организации разработаны и реализуются программы повышения профессионализма, которые развивают знания и умения руководителей и педагогов в области дошкольного воспитания | |
| 4.3. | Педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе | |
| 4.4. | Обеспечена возможность дистанционного повышения профессионализма | |
| 4.5. | Предусмотрено методическое сопровождение педагогов по актуальным вопросам работы с дошкольниками. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **10** |

| | | |
|---|---|---|
| **5.** | **Участие педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях, активность в профессиональных сообществах** | |
| 5.1. | В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют не менее 20 процентов педагогов | |
| 5.2. | В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5 процентов педагогов | |
| 5.3. | Презентуют опыт работы в различных формах на муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 50 процентов педагогов | |
| 5.4. | Имеют публикации в научно-методических сборниках, журналах не менее 50 процентов педагогов | |
| 5.5. | Педагоги ДОО выполняют функции тьютора, эксперта, руководителя городской проектной группы. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **10** |
| | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **44** |

Приложение 4
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Показатели | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| 1. | **Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, стремление сформировать и поддержать их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.** | |
| 1.1. | Педагог выбирает правильные стратегии, относится к детям уважительно, внимательно. Позитивно реагирует на поведение детей, учитывает их потребности и интересы, выстраивает свои предложения в соответствии с ними. | |
| 1.2. | Ценит личное участие детей в выборе содержания и форм образования. Больше половины всех форм образовательной деятельности инициируют сами дети. | |
| 1.3. | Корректирует учебно-воспитательный план образовательной деятельности, режим занятий с детьми на основе наблюдений. Изменяет содержание обучения, его форм и методов, чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как всей группе, так и отдельным детям. | |
| 1.4. | Учитывает потребность детей в поддержке взрослых, проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка. | |
| 1.5. | Побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были, сам делится своими переживаниями, рассказывает о себе. | |
| 1.6. | Проявляет уважение к личности каждого ребенка, обращается вежливо, по имени, интересуется мнением ребенка, считается с его точкой зрения. | |
| 1.7. | Формирует у детей представление о собственной индивидуальности: подчеркивает уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях и личных предпочтениях. | |
| 1.8. | Развивает у детей представление о собственных возможностях и способностях: выделяет и подчеркивает их достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых. | |
| 1.9. | Развивает у детей уверенность в своих силах: помогает осваивать новых средства и способы деятельности, побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность, намеренно создает ситуации, в которых ребенок может достичь успеха. | |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **20** |
| **2.** | **Выбор форм и методов работы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.** | |
| 2.1. | Педагог уделяет внимание детям с особыми образовательными потребностями – воспитанникам с ОВЗ, одаренным детям, дошкольникам в трудной жизненной ситуации. | |
| 2.2. | Помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. | |
| 2.3. | Использует позитивные способы, чтобы корректировать поведение детей. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.4. | Поощряет, поддерживает детей чаще, чем порицает и запрещает. Относит порицание только к отдельным действиям ребенка, но не к его личности. | |
| 2.5. | Предлагает образец желательного действия или средство, чтобы исправить ошибку, когда корректирует поведение ребенка. | |

| | | |
|---|---|---|
| 2.6. | Планирует образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики. | |
| 2.7. | Держит в поле внимания детей с ОВЗ, при необходимости включается с ними в игру и другие виды деятельности. | |
| 2.8. | Применяет индивидуальный подход при организации игр, предлагая детям игры с учетом их личностных особенностей. Игры, стимулируют активность застенчивых детей, повышают самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных воспитанников. | |
| 2.9. | Обращает особое внимание на «изолированных» детей: организует игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывает ему поддержку в игре, предлагает центральные роли. | |
| 2.10. | Учитывает данные педагогической диагностики, чтобы эффективно взаимодействовать с ребенком. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **20** |
| **3.** | **Учет в образовательной деятельности интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития.** | |
| 3.1. | Педагог использует комфортные способы и приемы взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка. Опирается в общении на детский интерес, проявления самостоятельности, активности. | |
| 3.2. | Варьирует цели, содержание, способы взаимодействия в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей. | |
| 3.3. | Ставит и реализует задачи с учетом ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы. | |
| 3.4. | Проявляет готовность понять, что происходит с ребенком, распознает причины его поведения, состояния, осмысливает последствия. | |
| 3.5. | Определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет его предпочтения в ситуации выбора. | |
| 3.6. | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, взаимодействуя с ними. | |
| 3.7. | Принимает во внимание интересы детей в ходе игр, режимных моментов и в свободной деятельности воспитанников. Учитывает привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка. | |
| 3.8. | Проектирует ситуации и события, которые развивают эмоционально-ценностную сферу ребенка. | |
| 3.9. | Создает условия для эмоционального благополучия воспитанников через общение с каждым ребенком. | |
| 3.10 | Поддерживает индивидуальность и инициативу детей, помогает им принимать решения, выражать свои чувства и мысли. | |
| 3.11 | Поддерживает спонтанные игры детей, организует игровое время и пространство. | |
| 3.12 | Оценивает индивидуальное развитие детей на основе наблюдения. | |
| 3.13 | Выявляет потребности и поддерживает образовательные инициативы семьи. | |
| 3.14 | Обеспечивает взаимодействие с родителями, вовлекает их в образовательную деятельность, в том числе создает проекты совместно с семьей. | |
| 3.15 | Консультирует родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **30** |
| **4.** | **Поддержка положительных отношений между детьми, их взаимодействия в разных видах деятельности.** | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.1. | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми, создает условия для развития сотрудничества между ними, предотвращает конфликтные ситуации. | |
| 4.2. | Помогает детям осознать ценность сотрудничества, организует совместные игры, в которых дети достигают общего результата, объединяют коллективные усилия. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.3. | Обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, в какой последовательности, как распределить действия. | |
| 4.4. | Помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать действия, учитывать желания друг друга, разрешать конфликты приемлемыми способами. | |
| 4.5. | Поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку между детьми. | |
| 4.6. | Учитывает дружеские привязанности детей, когда организует совместные игры и занятия. | |
| 4.7. | Поддерживает у детей положительное отношение к другим людям. | |
| 4.8. | Воспитывает у детей сочувствие и сопереживание друг к другу, другим людям, побуждает пожалеть, утешить расстроенного человека, порадоваться за другого. | |
| 4.9. | Развивает у детей стремление помогать другим. | |
| 4.10 | Формирует уважительное отношение к личному достоинству и правам других людей. | |
| 4.11 | Создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе – разных культур и национальностей. | |
| 4.12 | Развивает толерантность к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия. | |
| 4.13 | Формирует представления о добре и зле, обсуждает различные ситуации из жизни, рассказов, сказок. | |
| 4.14 | Помогает устанавливать правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, усваивать этические нормы и правила поведения, развивает коммуникативные способности. | |
| 4.15 | Объясняет ценность уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям. | |
| 4.16 | Развивает общение между детьми в игре, создает условия для развития совместных игр воспитанников разных возрастных групп. | |
| 4.17 | Приобщает детей к культуре взаимоотношений в игре, учит понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции партнеров. | |
| 4.18 | Стимулирует интерес к совместной деятельности, придумывает и создает яркие, насыщенные впечатлениями события, в ходе которых помогает детям выстроить деловые, игровые, нравственные отношения. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **36** |
| **5.** | **Поддержка инициативы и самостоятельности детей в новых видах деятельности.** | |
| 5.1. | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности, способность проявлять инициативу и творчество в решении возникающих задач. | |
| 5.2. | Наблюдает за ребенком, чтобы понять его как личность, создать для него комфортные условия и вовлечь в жизнь группы. Поддерживает и поощряет его активность. | |
| 5.3. | Чутко реагирует на инициативу детей в общении. | |
| 5.4. | Откликается на просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности. Объясняет причину, если не может удовлетворить просьбу ребенка. | |

| | | |
|---|---|---|
| 5.5. | Поддерживает инициативу детей в разных видах деятельности, побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания каждого ребенка, не навязывает готовых решений. | |
| 5.6. | Поощряет самостоятельность детей, когда они осваивают навыки самообслуживания, выполняют поручения взрослых. | |
| 5.7. | Не принуждает и не опекает воспитанников в режимных процедурах, играх, на занятиях. | |
| 5.8. | Поощряет творческую активность детей, предоставляет возможность выбирать различные материалы для конструирования. | |
| 5.9. | Отступает, если дети не принимают его инициативу. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **18** |
| **6.** | **Возможность воспитанников выбирать материалы, виды активности, участников совместной деятельности и общения.** | |
| 6.1. | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово. | |
| 6.2. | Уважает права каждого ребенка, позволяет принимать собственные решения, выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, по своему желанию использовать свободное время. | |
| 6.3. | Предоставляет детям право инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждения о мотивах, характере, результатах собственных и чужих действий. Помогает получать собственные результаты действий, оценивать их, исходя из собственных позиций, предпочтений. | |
| 6.4. | Формирует играющее детское сообщество, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру. | |
| 6.5. | Предоставляет ребенку право принимать решение работать самостоятельно или сотрудничать в группе, нести ответственность за принятое решение, иметь свою систему ценностей. | |
| 6.6. | Создает условия для свободной игры детей, оберегает игровое время, не подменяет его организованной совместной деятельностью, сохраняет игровое пространство. Внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой, включается в нее по мере необходимости как равноправный партнер. | |
| 6.7. | Создает условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре: обсуждает книги, фильмы, события из жизни, организует экскурсии, прогулки, обращает внимание на деятельность людей и их взаимоотношения. | |
| 6.8. | Предоставляет детям возможность выбирать вид игры, сюжет, роль, партнеров, игрушки, пространство. | |
| 6.9. | Помогает детям организовать игру, придумать детали, договориться о правилах. | |
| 6.10. | Поощряет детскую фантазию и импровизацию в игре. | |
| 6.11. | Поддерживает потребность детей в различных видах игр - сюжетно-ролевых, режиссерских, играх с правилами. | |
| 6.12. | Развивает речевое общение детей со взрослыми и сверстниками: поощряет любые обращения к взрослому, отвечает на все вопросы, внимательно относится к высказываниям, суждениям, фантазиям, помогает выражать словами свои чувства и переживания. | |
| 6.13. | Проявляет инициативу в общении с детьми: задает вопросы, побуждает к диалогу, беседует на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывает о себе. Поощряет речевое общение детей между собой: привлекает внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них, поддерживать беседу. | |
| 6.14. | Сочетает индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности. | |
| 6.15. | Создает условия для самореализации каждого ребенка в коллективных формах изобразительной деятельности, совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяет задачи. | |

| | | |
|---|---|---|
| 6.16. | Предоставляет ребенку право выбрать: рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу или участвовать в коллективной работе. | |
| 6.17. | Относится с уважением к продуктам детского творчества, собирает их, экспонирует, предлагает взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо. | |
| 6.18. | Помогает осознать личную свободу, выбрать из всех желаний те, за которые ребенок готов нести ответственность. Поддерживает в ходе поисков, проб и ошибок. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **36** |
| **7.** | **Защищенность детей от всех форм физического и психического насилия** | |

| | | |
|---|---|---|
| 7.1. | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры: подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми. | |
| 7.2. | Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности, обеспечивает плавный переход от игры к образованию, режимным моментам. | |
| 7.3. | Проводит систематическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми, предотвращению нарушений прав ребенка. | |
| 7.4. | Не использует физические наказания или другие негативные дисциплинарные методы, которые обижают, пугают или унижают детей | |
| 7.5. | Уделяет особое внимание детям, которые подверглись физическому или психологическому насилию. Своевременно выявляет случаи жестокого или пренебрежительного обращения, оказывает поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов. | |
| 7.6. | Создает предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания. | |
| 7.7. | Формирует у детей основы правового сознания, в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека». | |
| 7.8. | Использует полученную от родителей информацию, чтобы планировать и координировать свои действия. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **16** |
| 8. | **Вовлечение семей в образовательную деятельность, поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.** | |
| 8.1. | Педагог дает родителям возможность больше узнать о своих детях: помогает собрать разнообразную информацию о развитии ребенка, помогает оценить его сильные стороны, увидеть особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми. | |
| 8.2. | Помогает родителям лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним. | |
| 8.3. | Расширяет круг общения для родителей ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида, проявляет не жалость, а желание оказать поддержку. | |
| 8.4. | Обеспечивает расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями. Организует регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство доверия у детей и взрослых. | |
| 8.5. | Рассказывает о том, что происходило в течение дня с ребенком. | |
| 8.6. | Поддерживает усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка. | |
| 8.7. | Вовлекает родителей в образовательную деятельность, выявляет и поддерживает образовательные инициативы семьи. | |
| 8.8. | Выясняет точку зрения родителей на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают их мнение в своей работе. | |
| 8.9. | Инициирует наблюдение родителей за работой с детьми. | |
| 8.10. | Предоставляет родителям возможность оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу. | |
| 9 | **Максимальное количество баллов по показателю** | **24** |

| | | |
|---|---|---|
| **10** | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **200** |

Приложение 5
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Показатели / индикаторы | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| **1.** | **Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО** | |
| 1.1. | Оплата труда педагогических работников соответствует среднему показателю по муниципалитету | |
| 1.2. | Финансирование расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранено или увеличено по сравнению с предыдущим периодом. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **4** |
| **2.** | **Расходы на средства обучения, дидактические материалы** | |
| 2.1. | Фактические затраты на учебные пособия совпадают с запланированными | |
| 2.2. | Фактические затраты на игровые пособия, спортивный инвентарь совпадают с запланированными | |
| 2.3. | Фактические затраты на технические средства обучения и программное обеспечение совпадают с запланированными. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **3.** | **Условия дополнительного образования педагогических работников** | |
| 3.1. | Финансирование дополнительного образования педагогических работников проведено в полном объеме | |
| 3.2. | Финансирование профессиональной переподготовки педагогических работников по профилю деятельности проведено в полном объеме. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **4** |
| **4.** | **Показатели, которые характеризуют наличие информации о финансовом обеспечении на официальном сайте ОО** | |
| 4.1. | План ФХД выполнен в полном объеме | |
| 4.2. | Отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств размещен на официальном сайте ОО в установленные сроки | |
| 4.3. | Информация о ФХД образовательной организации размещена на официальном сайте образовательной организации. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **6** |
| **5.** | **Показатели, которые характеризуют предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных** | |
| 5.1. | В приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности указан подвид образования «Дополнительное образование детей и взрослых» | |
| 5.2. | В ДОО разработаны локальные акты, которые регламентируют оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных | |
| 5.3. | Предусмотрены бесплатные дополнительные образовательных услуги:<br>- занятия с учителем-логопедом, дефектологом, педагогом-психологом;<br>- музыкально-ритмические занятия;<br>- изучение иностранного языка;<br>- кружки, секции;<br>- группы по адаптации детей к школьным условиям | |
| 5.4. | Предусмотрены платные дополнительные образовательных услуги. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **8** |
| | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **28** |

Приложение 6
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

## Карта оценки качества процессов ДОО

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Показатели / индикаторы | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| **1.** | **Показатели, характеризующие административные процессы ДОО** | |
| 1.1. | Программа развития выполняется в полном объёме | |
| 1.2. | Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО | |
| 1.3. | Место организации в рейтинге детских садов (при наличии) | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **2.** | **Показатели, характеризующие аттестационные процессы ДОО** | |
| 2.1. | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на муниципальном уровне составляет 100 % | |
| 2.2. | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет 20 % | |
| 2.3. | Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на всероссийском и международном уровнях составляет 20 % | |
| 2.4. | Доля педагогов, повысивших уровень квалификационной категории, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 20 % | |
| 2.5. | Доля педагогов, прошедших повышение квалификации составляет 20 % | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **10** |
| **3.** | **Показатели, характеризующие образовательную деятельность ДОО** | |
| 3.1. | Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объёме | |
| 3.2. | Программа по формированию основ безопасного поведения воспитанников реализуется в полном объёме. | |
| 3.3. | Адаптированные образовательные программы реализуются в полном объёме | |
| 3.4. | На каждого воспитанника оформляется портфолио | |
| 3.5. | На каждого воспитанника заполняются карты развития | |
| 3.6. | Модули рабочих программ педагогов соответствуют ФГОС ДО и ПООП ДО | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **14** |

| | | |
|---|---|---|
| **4.** | **Показатели, характеризующие инновационные процессы ДОО** | |
| 4.1. | Доля педагогов, участвующих в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных, муниципальных программах, инновационных площадках, ресурсных центрах и т.д.), составляет 100 % | |
| 4.2. | Инновационная деятельность осуществляется в соответствии с разработанным планом | |
| 4.3. | В рамках инновационной деятельности презентуются результаты деятельности, проводятся семинары, открытые мероприятия и т. п. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **5.** | **Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ДОО с социальными партнерами** | |
| 5.1. | В организации организуется взаимодействие с социальными партнёрами (существует договор, в полном объёме реализуется план совместной работы и пр.) | |
| 5.2. | Доля социальных партнеров (организации и учреждения), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 % | |
| 5.3. | Доля родителей, удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности, составляет 100 % | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | | **42** |

Приложение 7
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Соответствие планируемых результатов Программы Федеральной программе**

НС – несоответствие планируемых результатов

ЧС – частичное соответствие планируемых результатов
ПС – полное соответствие планируемых результатов

| | ***Планируемые результаты*** | ***ПС*** ***(+ +)*** | ***ЧС*** (+ -***)*** | ***НС*** (- -) |
|---|---|---|---|---|
| | **К ТРЕМ ГОДАМ** | | | |
| 1 | У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослыми простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры | | | |
| 2 | Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное) | | | |
| 3 | Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение | | | |
| 4 | Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом | | | |
| 5 | Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого | | | |
| 6 | Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | | | |
| 7 | Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели | | | |
| 8 | Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения их 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами | | | |
| 9 | Ребенок проявляет интересам к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми | | | |
| 10 | Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них | | | |
| 11 | Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях | | | |
| 12 | Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия | | | |
| 13 | Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; сое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее) | | | |
| 14 | Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения | | | |
| 16 | Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки | | | |
| 18 | Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает их названия, свойства и назначения многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе | | | |
| 19 | Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больными» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») | | | |
| **К ЧЕТЫРЕМ ГОДАМ** | | | | |
| 1 | Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм | | | |
| 2 | Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку | | | |
| 3 | Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе | | | |
| 4 | Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье | | | |
| 5 | Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице | | | |
| 6 | Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей | | | |
| 7 | Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам | | | |
| 8 | Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками | | | |
| 9 | Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения | | | |
| 10 | Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11 | Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе, падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения | | | |
| 12 | Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему печь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстниками | | | |
| 14 | Ребенок совместно со взрослыми пересказывает знакомые сказки, короткие стихи | | | |
| 15 | Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера | | | |
| 16 | Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам | | | |
| 17 | Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям | | | |
| 18 | Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях | | | |
| 19 | Ребенок имеет представления о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред | | | |
| 20 | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом | | | |
| 21 | Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, предает их в движении | | | |
| 22 | Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов | | | |
| 23 | Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения | | | |
| **К ПЯТИ ГОДАМ** | | | | |
| 1 | Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторик, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность | | | |
| 3 | Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации | | | |
| 5 | Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослыми, внимателен к их словам и мнению, стремится к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие | | | |
| 6 | Ребенок без напоминаний взрослого здоровается и прощается, говорит: «Спасибо» и «пожалуйста» | | | |
| 7 | Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников | | | |
| 8 | Ребенок признает правила безопасного поведения и стремится выполнять их в повседневной жизни | | | |
| 9 | Ребенок самостоятелен в самообслуживании | | | |
| 10 | Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх | | | |
| 11 | Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками | | | |
| 12 | Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными | | | |
| 13 | Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности | | | |
| 14 | Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки | | | |
| 15 | Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст | | | |
| 16 | Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан | | | |
| 17 | Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью | | | |
| 18 | Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков | | | |
| 19 | Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20 | Ребенок с удовольствием рассказывает ос себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, название населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах | | | |
| 21 | Ребенок имеет представления о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их | | | |
| 22 | Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности | | | |
| 23 | Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события | | | |
| 24 | Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства | | | |
| 25 | Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности) | | | |
| 26 | Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями | | | |
| 27 | Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки | | | |
| 28 | Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх | | | |
| **К ШЕСТИ ГОДАМ** | | | | |
| 1 | Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает изобретательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представление о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха | | | |
| 2 | Ребенок проявляет осознанность во время выполнения занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений | | | |
| 3 | Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру | | | |
| 4 | Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих | | | |
| 6 | Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО | | | |
| 7 | Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда | | | |
| 9 | Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице | | | |
| 10 | Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям | | | |
| 11 | Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет изобретательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра | | | |
| 12 | Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность | | | |
| 13 | Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени | | | |
| 14 | Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними | | | |
| 15 | Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | Ребенок имеет представления о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представления об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним | | | |
| 17 | Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности | | | |
| 18 | Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий | | | |
| 19 | Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интегрируя освоенные техники и средства выразительности, используя разнообразные материалы | | | |
| 20 | Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре | | | |
| 21 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами | | | |
| **К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** | | | | |
| 1 | У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества | | | |
| 2 | Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими | | | |
| 3 | Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены | | | |
| 4 | Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности | | | |
| 5 | Ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности | | | |
| 6 | Ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности | | | |
| 7 | Ребенок проявляет духовно-нравственным качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта | | | |
| 8 | Ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его | | | |
| 9 | Ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям | | | |
| 10 | Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками | | | |
| 11 | Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен принимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12 | Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентиры | | | |
| 13 | Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку | | | |
| 14 | Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе | | | |
| 15 | У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью | | | |
| 16 | Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие) | | | |
| 17 | Ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии | | | |
| 18 | Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу | | | |
| 19 | Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями | | | |
| 20 | Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в различных жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев | | | |
| 21 | Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарные представления из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных взаимоотношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему | | | |
| 22 | Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности | | | |
| 23 | Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира | | | |
| 24 | Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное | | | |
| 25 | Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений (сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней | | | |
| 27 | Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности | | | |
| 28 | Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве | | | |
| 29 | Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности | | | |
| 30 | Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31 | Ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации | | | |
| 32 | Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре | | | |
| 33 | Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками | | | |
| 34 | Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению | | | |
| **Итого по разделу** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | | |
| **Итого по разделу (в %)** | | | | |

Приложение 8
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Соответствие задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям**

НС – несоответствие планируемых результатов

ЧС – частичное соответствие планируемых результатов
ПС – полное соответствие планируемых результатов

| ***СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***Планируемые результаты*** | ***ПС (+ +)*** | ***ЧС*** (+ -) | ***НС*** (- -) |
| **ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО | | | |
| 2 | Развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности | | | |
| 3 | Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия | | | |
| 4 | Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО | | | |
| 5 | Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ** | | | | |
| 1 | В сфере социальных отношений:<br>Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;<br>обогощать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;<br>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;<br>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;<br>приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО | | | |
| 2 | В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | В сфере трудового воспитания:<br>развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;<br>воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;<br>приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | | | |
| 4 | В области формирования основ безопасного поведения:<br>развивать интерес к правилам безопасного поведения; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | В сфере социальных отношений:<br>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;<br>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;<br>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;<br>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;<br>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;<br>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; | | | |
| 2 | В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;<br>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностями населенного пункта, в котором они живут | | | |
| 3 | В сфере трудового воспитания:<br>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;<br>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | В области формирования основ безопасного поведения:<br>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;<br>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;<br>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения. | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | В сфере социальных отношений:<br>обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;<br>содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;<br>расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе | | | |
| 2 | В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br>воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;<br>знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;<br>поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы | | | |
| 3 | В сфере трудового воспитания:<br>формировать представления о профессиях и трудовых процессах;<br>воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;<br>развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;<br>знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности | | | |
| 4 | В области формирования безопасного поведения:<br>формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;<br>о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;<br>знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 6-ти ДО 7-ми ЛЕТ** | | | | |
| 1 | В сфере социальных отношений:<br>поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;<br>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;<br>развитие начал социально-значимой активности;<br>обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;<br>развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других;<br>договариваться и дружить со сверстниками; | | | |
| | разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;<br>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах | | | |
| 2 | В области формирования основ гражданственности и патриотизма:<br>воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;<br>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;<br>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания | | | |
| 3 | В сфере трудового воспитания:<br>развивать ценностное отношение к труду взрослых;<br>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;<br>поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;<br>воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи | | | |
| 4 | В области формирования безопасного поведения:<br>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;<br>о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;<br>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
| 1 | Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране | | | |
| 2 | Воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности | | | |
| 3 | Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | | | |
| 4 | Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи | | | |
| 5 | Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции | | | |
| 6 | Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы | | | |
| 7 | Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи | | | |
| 8 | Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей | | | |
| **Итого по области социально-коммуникативного развития** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | | |
| **Итого по области социально-коммуникативного развития (в %)** | | | | |

| ***ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Планируемые результаты*** | | ***ПС*** ***(+ +)*** | ***ЧС*** (+ -) | ***НС*** (- -) |
| **ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного | | | |
| 2 | Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач | | | |
| 3 | Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы | | | |
| 4 | Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания | | | |
| 5 | Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых | | | |
| 6 | Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО | | | |
| 7 | Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы | | | |
| 8 | Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности | | | |
| 2 | Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения | | | |
| 3 | Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам | | | |
| 4 | Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках | | | |
| 5 | Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств | | | |
| 2 | Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности | | | |
| 3 | Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях | | | |
| 4 | Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого | | | |
| 5 | Развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них | | | |
| 6 | Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях | | | |
| 7 | Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях | | | |
| 2 | Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени | | | |
| 4 | Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы | | | |
| 5 | Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы | | | |
| 6 | Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств | | | |
| 7 | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |

| **ОТ 6-ти ДО 7-ми ЛЕТ** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов | | | |
| 2 | Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания | | | |
| 3 | Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира | | | |
| 4 | Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования | | | |
| 5 | Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач | | | |
| 6 | Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним | | | |
| 7 | Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира | | | |
| 8 | Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы | | | |
| 9 | Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны | | | |
| 2 | Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России | | | |
| 3 | Воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности | | | |
| 4 | Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну) | | | |
| 5 | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы | | | |
| **Итого по области познавательного развития** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | | |
| **Итого по области познавательного развития (в %)** | | | | |

| ***РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Планируемые результаты*** | ***ПС (+ +)*** | ***ЧС*** (+ -) | ***НС*** (- -) |
| **ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Формирование словаря:<br>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи | | | |
| 2 | Звуковая культура речи:<br>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса | | | |
| 3 | Грамматический строй речи:<br>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов | | | |
| 4 | Связная речь:<br>продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях | | | |
| 5 | Интерес к художественной литературе:<br>формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);<br>побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;<br>поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;<br>формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;<br>развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;<br>побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;<br>развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонации художественного произведения | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Формирование словаря: обогащение словаря:<br>закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;<br>активизация словаря:<br>активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения | | | |
| 2 | Звуковая культура речи:<br>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы | | | |
| 3 | Грамматический строй речи:<br>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования | | | |
| 4 | Связная речь:<br>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним | | | |
| 5 | Подготовка детей к обучению грамоте:<br>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане | | | |
| 6 | Интерес к художественной литературе:<br>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);<br>формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;<br>поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;<br>поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Развитие словаря:<br>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;<br>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением | | | |
| 2 | Звуковая культура речи:<br>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи | | | |
| 3 | Грамматический строй речи:<br>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды | | | |
| 4 | Связная речь:<br>продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение) | | | |
| 5 | Подготовка детей к обучению грамоте:<br>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат поразному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Интерес к художественной литературе:<br>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);<br>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Формирование словаря:<br>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность | | | |
| | людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);<br>активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб) | | | |
| 2 | Звуковая культура речи:<br>закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи | | | |
| 3 | Грамматический строй речи:<br>совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Связная речь:<br>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом | | | |
| 5 | Подготовка детей к обучению грамоте:<br>формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова | | | |
| 6 | Интерес к художественной литературе: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);<br>развивать интерес к произведениям познавательного характера;<br>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);<br>формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);<br>формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);<br>совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);<br>развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке) | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 6-ти ДО 7-ми ЛЕТ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Формирование словаря:<br>обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;<br>активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу | | | |
| 2 | Звуковая культура речи:<br>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп) | | | |
| 3 | Грамматический строй речи:<br>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов | | | |
| 4 | Связная речь:<br>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания | | | |
| 5 | Подготовка детей к обучению грамоте:<br>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Интерес к художественной литературе:<br>формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);<br>развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;<br>формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);<br>формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;<br>углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);<br>поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;<br>развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк) | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
| 1 | Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения | | | |
| 2 | Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) | | | |
| **Итого по образовательной области речевого развития** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | | |
| **Итого по образовательной области речевого развития (в %)** | | | | |

| ***ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Планируемые результаты*** | | ***ПС (+ +)*** | ***ЧС*** (+ -) | ***НС*** (- -) |
| **ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Приобщение к искусству:<br>развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;<br>развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);<br>поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Изобразительная деятельность:<br>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;<br>развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;<br>научить правильно держать карандаш, кисть;<br>развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);<br>включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;<br>познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;<br>развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства | | | |
| 3 | Конструктивная деятельность:<br>знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;<br>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно | | | |
| 4 | Музыкальная деятельность:<br>воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;<br>приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать | | | |
| 5 | Театрализованная деятельность:<br>пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);<br>побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);<br>способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;<br>развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых) | | | |
| 6 | Культурно-досуговая деятельность:<br>создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;<br>формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;<br>развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);<br>воспитывать интерес к искусству;<br>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;<br>развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;<br>содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;<br>формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);<br>готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов | | | |
| 2 | Изобразительная деятельность:<br>формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;<br>формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;<br>развивать у детей эстетическое восприятие;<br>формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;<br>формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;<br>находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);<br>развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;<br>отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);<br>формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;<br>знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;<br>переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству | | | |
| 3 | Конструктивная деятельность: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | совершенствовать у детей конструктивные умения;<br>формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);<br>сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);<br>формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Музыкальная деятельность:<br>развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;<br>формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;<br>выражать свое настроение в движении под музыку;<br>учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;<br>поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра | | | |
| 5 | Театрализованная деятельность:<br>воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;<br>формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;<br>формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;<br>формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);<br>познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);<br>знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;<br>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;<br>развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;<br>формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;<br>формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках | | | |
| 6 | Культурно-досуговая деятельность:<br>способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;<br>помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;<br>создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;<br>развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства;<br>развивать воображение, художественный вкус;<br>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;<br>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;<br>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;<br>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;<br>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;<br>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;<br>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;<br>воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства | | | |
| 2 | Изобразительная деятельность:<br>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;<br>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;<br>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;<br>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества; формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;<br>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;<br>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;<br>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;<br>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;<br>поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;<br>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;<br>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;<br>воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей | | | |
| 3 | Конструктивная деятельность: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);<br>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;<br>обучать конструированию из бумаги;<br>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала | | | |
| 4 | Музыкальная деятельность:<br>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;<br>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;<br>воспитывать слушательскую культуру детей;<br>развивать музыкальность детей;<br>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;<br>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;<br>поддерживать у детей интерес к пению; способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;<br>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью | | | |
| 5 | Театрализованная деятельность:<br>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;<br>формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;<br>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);<br>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;<br>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);<br>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;<br>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;<br>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками | | | |
| 6 | Культурно-досуговая деятельность:<br>развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);<br>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;<br>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;<br>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;<br>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений;<br>формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;<br>развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах;<br>способствовать освоению эстетических оценок, суждений; формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;<br>формировать бережное отношение к произведениям искусства;<br>активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);<br>развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;<br>продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;<br>продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);<br>продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства;<br>продолжать знакомить детей с архитектурой;<br>расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах;<br>развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;<br>продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;<br>поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка | | | |
| 2 | Изобразительная деятельность:<br>продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;<br>развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;<br>обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;<br>закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;<br>развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;<br>поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;<br>обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);<br>продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);<br>развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);<br>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;<br>формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок | | | |
| 3 | Конструктивная деятельность:<br>продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие | | | |
| 4 | Музыкальная деятельность:<br>продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);<br>развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;<br>формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой;<br>накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;<br>продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;<br>продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движении под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;<br>развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности | | | |
| 5 | Театрализованная деятельность:<br>знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);<br>знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее); | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | развивать интерес к сценическому искусству;<br>создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;<br>развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;<br>воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;<br>развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочес);<br>создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов | | | |
| 6 | Культурно-досуговая деятельность:<br>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочес;<br>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;<br>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);<br>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);<br>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны;<br>воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;<br>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне е | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 6-ти ДО 7-ми ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Приобщение к искусству:<br>продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус;<br>формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;<br>воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;<br>закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);<br>формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;<br>формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;<br>формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;<br>формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;<br>закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | помогать детям различать народное и профессиональное искусство;<br>формировать у детей основы художественной культуры;<br>расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;<br>расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;<br>расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;<br>называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;<br>организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)) | | | |
| 2 | Изобразительная деятельность:<br>формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;<br>развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;<br>обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;<br>аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;<br>показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;<br>формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;<br>воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;<br>создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;<br>поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;<br>поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;<br>продолжать учить детей рисовать с натуры;<br>развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;<br>совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;<br>развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;<br>продолжать развивать у детей коллективное творчество;<br>воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;<br>формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;<br>организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах | | | |
| 3 | Конструктивная деятельность: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;<br>закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;<br>развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;<br>знакомить детей с различными видами конструкторов;<br>знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;<br>развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей | | | |
| 4 | .Музыкальная деятельность:<br>воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;<br>продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;<br>развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей;<br>удовлетворение потребности в самовыражении;<br>развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;<br>продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;<br>формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;<br>совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;<br>способствовать дальнейшему формированию певческого голоса: развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;<br>знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;<br>формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге | | | |
| 5 | Театрализованная деятельность:<br>продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;<br>продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;<br>развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);<br>продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;<br>продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);<br>формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;<br>поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;<br>поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях | | | |
| 6 | Культурно-досуговая деятельность: | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);<br>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);<br>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);<br>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;<br>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;<br>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее) | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
| 1 | Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) | | | |
| 2 | Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры | | | |
| 3 | Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка | | | |
| 4 | Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности | | | |
| 5 | Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразного способов его освоения детьми | | | |
| 6 | Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | | | |
| **Итого по образовательной области художественно-эстетического развития** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | | |
| **Итого по образовательной области художественно-эстетического развития (в %)** | | | | |

| ***ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Планируемые результаты*** | | ***ПС (+ +)*** | ***ЧС*** (+ -) | ***НС*** (- -) |
| **ОТ 2-х ДО 3-х ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения | | | |
| 2 | Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве | | | |
| 3 | Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям | | | |
| 5 | Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 3-х ДО 4-х ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре | | | |
| 2 | Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал | | | |
| 3 | Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность | | | |
| 4 | Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности | | | |
| 5 | Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 4-х ДО 5-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкальноритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр | | | |
| 2 | Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве | | | |
| 3 | Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений | | | |
| 4 | Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта | | | |
| 5 | Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания | | | |
| 6 | Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 5-ти ДО 6-ти ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки | | | |
| 2 | Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде | | | |
| 3 | Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха | | | |
| 4 | Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов | | | |
| 5 | Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания | | | |
| 6 | Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха | | | |
| 7 | Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ОТ 6-ти ДО 7-ми ЛЕТ** | | | | |
| 1 | Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки | | | |
| 2 | Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество | | | |
| 3 | Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при се организации, партнерское взаимодействие в команде | | | |
| 4 | Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха | | | |
| 5 | Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта | | | |
| 6 | Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий | | | |
| 7 | Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям. | | | |
| **Итого по возрасту** | | | | |
| **ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ** | | | | |
| 1 | Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | | | |
| 2 | Формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни | | | |
| 3 | Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств | | | |
| 5 | Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития | | | |
| 6 | Формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни | | | |
| **Итого по образовательной области физического развития** (сырой балл, обозначающий количество полных, частичных совпадений или не совпадений программных материалов) | | | | |
| **Итого по образовательной области физического развития (в %)** | | | | |

Приложение 9
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду**

| **Вопросы** | **Ответы** | |
|---|---|---|
| | **Да** | **Нет** |
| При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей | | |
| В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ФОП ДО | | |
| Мнение родителей учитывалось при разработке ФОП ДО | | |
| Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах | | |
| Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации | | |
| Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад | | |
| Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду | | |
| Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка | | |
| С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ФОП ДО | | |
| Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним | | |
| К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно | | |
| Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду | | |
| Мы/я заинтересованы в участии в групповых и общесадовских мероприятиях | | |
| Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям | | |

Приложение 10
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Карта оценки информационно – методических условий в ДОО**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

| № п/п | Показатели / индикаторы | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| **1.** | **Информационная поддержка образовательной деятельности при помощи современных информационных технологий** | |
| 1.1. | Информационно-образовательная среда соответствует законодательству Российской Федерации | |
| 1.2. | Педагоги имеют свободный доступ к персональным рабочим местам и кабинетам, оборудованным компьютерами и другим цифровым средствам | |
| 1.3. | В ДОО оборудован компьютерный класс для воспитанников | |
| 1.4. | Официальный сайт детского сада содержит информацию о деятельности ДОО, размещенную в открытом доступе | |
| 1.5. | Педагоги и воспитанники имеют доступ к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | |
| 1.6. | Информация на официальном сайте ДОО постоянно обновляется | |
| 1.7. | Образовательная организация проводит интерактивные опросы, онлайн-консультации, дискуссионные площадки в сети Интернет. | |
| 1.8. | Работает система web-наблюдения за воспитанниками. | |
| 1.9. | На официальном сайте ДОО предусмотрен механизм обратной связи для отдельных пользователей. | |
| 1.10. | Участникам образовательных отношений доступна информация об олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах | |
| 1.11. | Педагоги решают образовательные и профессиональные задачи при помощи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **22** |
| **2.** | **Укомплектованность ДОО информационными образовательными ресурсами** | |
| 2.1. | В детском саду предусмотрена учебно-методическая литература и материалы по основной образовательной программе – на печатных и электронных носителях | |
| 2.2. | Педагоги обеспечены демонстрационным и дидактическим материалом, который сопровождает реализацию основной образовательной программы | |
| 2.3. | Фонд дополнительной литературы, включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания | |
| 2.4. | В ДОО есть консультативный материал по различным видам деятельности детей. | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **8** |
| **3.** | **Удовлетворенность участников образовательных отношений работой ДОО** | |
| 3.1. | Детский сад регулярно анкетирует педагогов и родителей воспитанников | |
| 3.2. | Результаты анкетирования удовлетворительны. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **4** |
| **4.** | **Состояние организационно-методической работы с педагогами** | |
| 4.1. | Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике | |
| 4.2. | Руководитель систематически контролирует воспитательно-образовательную работу с детьми | |
| 4.3. | Заведующий анализирует результаты воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогов | |
| 4.4. | Педагоги делятся опытом профессиональной деятельности на городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах | |
| 4.5. | Созданы условия для реализации инновационных проектов и программ, которые имеют существенное значение для развития системы образования в ДОО | |
| 4.6. | В ДОО используют новые образовательные технологии и ресурсы | |
| 4.7. | Методическая работа проходит в форме рабочих проектов, творческих групп, педагогических советов, семинаров, круглых столов, консультаций | |
| 4.8. | Педагоги проектируют и анализируют индивидуальные маршруты профессионального развития | |
| 4.9. | Созданы условия для системного повышения квалификации педагогов | |
| 4.10. | Аттестация на высшую и первую квалификационные категории проходит в соответствии с планом | |
| 4.11. | Создана система наставничества, сопровождения молодых специалистов. | |
| | **Максимальное количество баллов по показателю** | **22** |
| | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | **56** |

Приложение 11
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

## Карта оценки качества управления ДОО

Баллы: 0 – нет, 2 – да

| № п/п | Показатели / индикаторы | Результаты само-обследования |
|---|---|---|
| **1.** | **Показатели, характеризующие нормативное правовое обеспечение мониторинга в ДОО** | |
| 1.1. | Наличие программы развития и других локальных, нормативных актов, регламентирующих организацию внутренней системы оценки качества образования | |
| 1.2. | Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период | |
| 1.3. | Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **2.** | **Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления** | |
| 2.1. | Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности):<br>– коллегиальных органов управления (Общее собрание (конференция) работников, Управляющий, Попечительский, Наблюдательный советы и др.);<br>– совета родителей (законных представителей);<br>– профессионального союза работников образовательного учреждения | |
| 2.2. | Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. | |
| 2.3. | Наличие шефских и иных социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности) | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **3.** | **Показатели, характеризующие организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг** | |
| 3.1. | Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей и взрослых | |
| 3.2. | Наличие ФОП ДОО | |
| 3.3. | Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 % | |
| 3.4. | Доля детей, пользующихся платными дополнительными образовательными услугами, составляет 50 % | |
| 3.5. | Получателями дополнительных образовательных услуг являются дети, не являющихся воспитанниками ДОО | |
| 3.6. | Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг составляет 100 %. (от общего числа опрошенных) | |

| | | |
|---|---|---|
| 3.7. | Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых платных дополнительных образовательных услуг составляет 100 %. (от общего числа опрошенных) | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **14** |
| **4.** | **Показатели, характеризующие реализация программ по сохранению и укреплению здоровья детей (система контроля)** | |
| 4.1. | Наличие программы по сохранению и укреплению здоровья детей | |
| 4.2. | Качественная реализация системы мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников. Снижение заболеваемости воспитанников. Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья воспитанников, снижение заболеваемости до от 5 до10% в год | |
| 4.3. | Отсутствие в рассматриваемый период несчастных случаев с детьми, сотрудниками учреждения | |
| 4.4. | Качественная организация питания воспитанников | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **8** |
| **5.** | **Показатели, характеризующие реализацию инклюзивного образования в ДОО** | |
| 5.1. | Наличие подготовленных кадров для организации инклюзивного образования | |
| 5.2. | Наличие паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нём услуг в сфере образования. | |
| 5.3. | Наличие Дорожной карты по обеспечению условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи: – установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;<br>– оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг;<br>– проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей его доступности до уровня требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации | |
| 5.4. | Наличие адаптированных образовательных программ | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **8** |
| **6.** | **Показатели, характеризующие инновационную деятельность** | |
| 6.1. | Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр. (наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО) | |
| 6.2. | Наличие и реализация плана инновационной деятельности | |
| 6.3. | Презентация результатов инновационной деятельности | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **7.** | **Показатели, характеризующие комплексную безопасность** | |
| 7.1. | Наличие утвержденного руководителем ДОО паспорта безопасности ДОО | |
| 7.2. | Наличие паспорта антитеррористической безопасности | |
| 7.3. | Наличие системы видеонаблюдения | |
| 7.4. | Наличие «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации | |
| 7.5. | Наличие огороженной территории для прогулок | |
| 7.6. | Положительная оценка родителями обучающихся условий, созданных в ДОО, как безопасных для пребывания детей составляет 100 % от числа опрошенных | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **12** |

| | | |
|---|---|---|
| **8.** | **Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников образовательных отношений** | |
| 8.1. | Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | |

| | | |
|---|---|---|
| 8.2. | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации | |
| 8.3. | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации | |
| 8.4. | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **8** |
| **9.** | **Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда** | |
| 9.1. | Наличие программы производственного контроля | |
| 9.2. | Наличие специалиста по охране труда | |
| 9.3. | Осуществление специальной оценки условий труда | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **6** |
| **10.** | **Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения** | |
| 10.1. | Качественное ведение нормативной правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов и др. | |
| 10.2. | Наличие и выполнение плана ФХД | |
| 10.3. | Наличие и выполнение муниципального задания | |
| 10.4. | Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства) | |
| **Максимальное количество баллов по показателю** | | **8** |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | | **82** |

**Рекомендации:**

**Заключение**

**Программа соответствует низкому/**среднему/высокому уровню (нужное подчеркнуть)

Дата проведения оценки программы «  »  _____202_  г.