

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению на тему: «Снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи посредством песочной терапии».

Возрастная группа: дети со статусом ОВЗ старшей комбинированной группы «Кораблик»

Тема: «Черепашки»

Автор: Реунова Алёна Юрьевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №4 «Солнышко»

Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественное творчество.

Предметно-пространственная развивающая среда: Компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация, аудиозаписи, план занятия, конверт с разрезными картинками кораблей, интерактивная песочница, песок, башни, фигурки черепашек, фигурки растений, морская ракушка, мяч, морская шкатулка с морскими медальками для каждого ребёнка.

Цель: снизить уровень тревожности через снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Задачи НОД	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы и средства реализации программы	Планируемые результаты
<p>Создание эмоционально-положительного фона занятия. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Повышение мотивации детей и желание выполнять задание педагога.</p>	<p>Педагог-психолог: - Здравствуйте. Я рада вас видеть, друзья мои. <i>(Дети садятся полукругом перед педагогом)</i></p> <p>Педагог-психолог: - Я предлагаю вам поиграть со мной. Представьте себе, что вы превратились в черепах... Наступила ночь. Черепашки спрятались под панцирь – втянули и опустили головки, прижали лапки к телу, закрыли глаза. <i>(Дети выполняют действия по инструкции педагога)</i></p> <p>Педагог-психолог: - Сладко спят черепашки. Но вот на смену ночи пришло утро. Солнечные лучи заглянули к черепашкам и начали их будить. Черепашки медленно просыпаются. Вот они осторожно пошевелили пальцами на лапках, открыли глаза, медленно-медленно приподняли головки, вытянули шею и с любопытством посмотрели вокруг. <i>(Дети выполняют действия по инструкции педагога)</i></p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Виды детской деятельности: коммуникативная, двигательная.</p>	<p>Форма: групповая.</p> <p>Методы: словесный, практический, наглядный, ИКТ.</p> <p>Приёмы: беседа, вопрос-ответ, ситуативный разговор, художественное слово, совместные действия.</p> <p>Введение в мотивацию с помощью проблемы.</p>	<p>Дети проявляют инициативу в беседе, активно взаимодействуют со сверстниками, строят речевые высказывания</p>

	<p>Педагог-психолог: - Пора вставать: черепашки распрямили лапки. Привстали, потянулись, подняли лапки вверх. Эх, до чего же ласковое и теплое солнышко! С добрым утром, черепашки! <i>(Ребята улыбаются друг другу)</i></p> <p>Педвгог-психолог: - Давайте улыбнемся друг другу. Какие вы доброжелательные!</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Задачи НОД	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы и средства реализации программы	Планируемые результаты
<p>1.Развивать навыки взаимодействия друг с другом;</p> <p>2.Обучать умению регулировать своё эмоциональное состояние;</p> <p>3.Развивать умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног), развивать волевую регуляцию поведения;</p> <p>4. Закреплять, уточнять, систематизировать знания детей о песке.</p> <p>5. Воспитывать желание помогать сверстникам справляться и</p>	<p>Игра-импровизация «Море волнуется раз...». Педагог-психолог: - Вам понравилось играть? Тогда продолжим. Сегодня мы отправимся в необычное морское путешествие. Как вы думаете, на чем мы будем путешествовать? <i>(Ответы и предположения детей)</i> Педагог-психолог: - Конечно, на корабле. У нас будет два корабля, но для начала нам нужно их построить. <i>(Дети по группам собирают пазл)</i> Педагог_психолог: - А сейчас представьте себе, что вы стоите на палубе корабля. Наш корабль сильно качает. Переносите вес тела поочередно то на правую, то на левую ногу. Вторую ногу при этом расслабьте. Море богато разными чудесами, оно может доставить людям как положительные эмоции (радость, удивление), так и отрицательные</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, речевая.</p>	<p>Форма: групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, игровой, практический, сюрпризный момент, ИКТ.</p> <p>Приёмы: объяснение, показ, вопрос-ответ, ситуативный разговор, художественное слово, совместные действия.</p>	<p>1.У дошкольников закрепится умение узнавать и выражать эмоциональное состояние в мимике;</p> <p>2.Закрепится умение регулировать своё эмоциональное состояние;</p> <p>3.Закрепится умение владеть различными мышцами (лица, рук, ног);</p> <p>4.У дошкольников закрепятся знания о песке.</p>

<p>контролировать своё эмоциональное состояние</p>	<p>(грусть, страх). Дети, ох как море разволновалось! Наверное, тоже поиграть с нами желает!</p> <p>Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три. Фигура радости (грусти, страха, злости, удивления) замри!</p> <p><i>(Дети изображают эмоции с помощью жестов и мимики)</i></p> <p>Педагог-психолог: Ребята, как у вас хорошо получается, выражать разные эмоции! Я вижу остров, поплывем к нему.</p> <p><i>(Дети подходят к песочнице)</i></p> <p>III. Работа в песочнице.</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Давайте, поздороваемся с островом.</p> <p><i>(Дети пересыпают песок их ладони в ладонь, «здороваются»)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- А вы знаете, что в давние-давние времена на далекой и неизвестной планете не было воды, а был только песок. И было там огромное-огромное море из песка.</p> <p>Сейчас мы превратимся в ветер, сделаем на море волны.</p> <p><i>(Дети с помощью ладоней и пальцев создают на песке волны)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Песочные волны умеют говорить и постоянно шепчутся друг с другом. Хотите услышать их разговор? Прислушайтесь... Песок шепчет вам свое имя. Произнесите его!</p>			
----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p><i>(Дети произносят то, что «услышали» приглушенно, пересыпая песок с ладони на ладонь)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- В песочном море стояла большая башня... Вот и вы постройте высокую старинную башню из песка.</p> <p><i>(Дети с помощью воды строят башню)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- В башне никто не жил. Но вокруг нее постоянно ходили различные существа.</p> <p><i>(Дети выбирают «существа» из миниатюрных фигурок, располагают вокруг башни).</i></p> <p>Выберите из них тех, кто вам не нравится, тех, кто неприятен. Объясните свой выбор.</p> <p><i>(Рассуждения детей)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Песочный остров очень маленький, а ведь нашим знакомым нужно где-то жить. Я предлагаю помочь им подружиться. Для этого у меня есть морская ракушка. Передавайте ракушку друг другу по кругу, согревая ее в руках, и рассказывайте по очереди правила настоящей дружбы, а ракушка будет их запоминать. Потом мы ее подарим нашим знакомым и она будет помогать им не забывать правила дружбы.</p> <p><i>(Передавая ракушку друг другу, дети рассказывают, как нужно дружить)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Какие ценные и замечательные правила. А</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>теперь давайте расселим жителей острова в башни. Каждого поселите там, где ему будет удобно.</p> <p><i>(Дети расселяют «жителей»)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- А еще на остров приплывают отдыхать большие черепахи. Но им обязательно нужно уединенное, тихое место для отдыха. Возьмите фигурки, растения и создайте для черепашек уголок отдыха.</p> <p><i>(Дети создают уголок отдыха)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Большие черепахи очень любят хвалить друг друга. Для того чтобы хвалить, мы на песке нарисует волшебные очки и будем примерять их, а вместе с примеркой говорить о себе и товарищах хорошие слова.</p> <p><i>(Дети рисуют очки и хвалят себя и товарищей)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Что вы чувствуете? Приятно вам слышать приятные слова в свой адрес?</p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Большие черепахи зарываются в теплый песок. Погрузите и вы ладони в песок. Давайте и мы попробуем «зарыться».</p> <p><i>(Дети закапывают ладони в песок)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Что вы чувствуете? Приятно вам или нет?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Хочется что-нибудь изменить?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Какое у вас настроение?</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>(<i>Ответы детей</i>).</p> <p>А теперь переверните ладони внешней стороной. Изменились ваши ощущения? А ваше настроение?</p> <p>(<i>Ответы детей</i>).</p>			
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Заключительная часть (рефлексивный этап)

Задачи НОД	Содержание НОД	Вид деятельности	Формы и средства реализации Программы	Планируемые результаты
<p>Формировать умение анализировать полученный материал, осознавать себя участником образовательного процесса.</p> <p>Способствовать возникновению эмпатии. Воспитывать умение релаксации, самоанализу. Совершенствовать диалогическую форму</p>	<p>Педагог-психолог:</p> <p>- Нам пора возвращаться на корабль и плыть домой.</p> <p><i>(Дети берутся за руки в форме «лодки», садятся на ковер в круг. Передавая мяч, они делятся своими впечатлениями от занятия)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Что вам сегодня больше всего понравилось? Какое у вас сейчас настроение? Чему вы научились сегодня? Что узнали нового о своих товарищах?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>- Вот и подошло к концу наше путешествие, и я предлагаю вам попрощаться по-разному.</p>	<p>Приоритетная образовательная область: социально-коммуникативное развитие</p> <p>Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.</p>	<p>Форма: групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, игровой, сюрпризный момент, ИКТ.</p> <p>Приёмы: объяснение, показ, вопрос-ответ.</p>	<p>Осознание себя, как участника образовательного процесса, сформированы элементарные навыки эмоционально-волевой сферы.</p>

речи.	<p>Попрощаемся ладонями (локтями, коленками, спинами, лбами)</p> <p><i>(Дети прощаются)</i></p> <p>Педагог-психолог:</p> <p>Черепашки приготовили нам небальной сюрприз, давайте заглянем в морскую шкатулку.</p> <p><i>(раздача морских медалек)</i></p>			
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--