

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 «Солнышко» муниципального образования г. Обь  
Новосибирской области

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с №4 «Солнышко»  
Протокол № 1 от 27.08. 2019 г.  
номер дата

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель МБДОУ  
д/с №4 "Солнышко"  
Дерябиной Е.В. \_\_\_\_\_  
27.08. 2019г.

**Парциальная программа психолого - педагогического  
сопровождения  
по теме: «Снижение уровня тревожности  
у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи  
посредством песочной терапии»**

Составила: педагог - психолог  
МБДОУ детский сад №4 «Солнышко»  
Реунова А.Ю.

2019  
г. Обь

## Содержание программы

1.	<b>Целевой раздел</b> .....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Актуальность темы.....	5
1.3.	Цели и задачи программы.....	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы психолого - педагогического сопровождения.....	7
1.5.	Психологическая характеристика особенностей развития старших дошкольников с нарушениями речи.....	8
1.6.	Предполагаемые результаты.....	10
2.	<b>Содержательный раздел</b> .....	11
2.1.	Особенности психолого - педагогического сопровождения по снижению уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии.....	11
2.2.	Способы и направления детской инициативности.....	15
2.3.	Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников.....	17
3.	<b>Организационный раздел</b> .....	19
3.1.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	19
3.2.	Методологическое сопровождение.....	21
3.3.	Циклограмма работы педагога – психолога.....	22
	<b>Приложения</b> .....	24
1.	Индивидуальный маршрут.....	24
2.	Картотека игр.....	28

# **1. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Программа психолого – педагогического сопровождения по снятию тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии разработана с использованием следующих нормативных документов:

- ФЗ РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» протокол № 1 от 27августа 2014 года.

Содержание программы учитывает индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении и спецификой ДООУ.

В соответствии с ФГОС, игра является основным видом деятельности детей. Многолетние наблюдения и опыт педагогов доказывают, что игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых и является прекрасным психопрофилактическим средством.

Программа психолого – педагогического сопровождения обеспечивает коррекцию личности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития речи, с учётом их особенностей по основным направлениям развития: социально – коммуникативное, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Данная программа направлена на:

- Коррекцию снижения уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи;
- всестороннее развитие личности ребёнка;
- развитие индивидуальных возможностей ребёнка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации.

Направленность группы – комбинированная

Программа психолого – педагогического сопровождения по снижению тревожности детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи разработана на 2019 – 2020 учебный год.

## **1.2. Актуальность темы:**

У детей с нарушением речи нередко наблюдается повышенная тревожность в связи с невозможностью выразить свои мысли и чувства, вступить в контакт со сверстниками, в некоторых случаях можно наблюдать речевой негативизм.

В 2019-2020 учебном году в комбинированную группу МБДОУ детский сад №4 «Солнышко» было зачислено 17 детей со статусом ОВЗ, имеющих нарушения речи – ОНР и ТНР. Результаты исследования уровня тревожности у детей старшей группы (тест Р. Тэмпли, В. Амен, М. Дорки) показали, что у 30 % детей - негативное эмоциональное состояние низкой степени, у 30 % - негативное эмоциональное состояние средней степени, 30 % - негативное эмоциональное состояние высокой степени, 10 % детей имеют позитивное психическое состояние.

В связи с этим возникла потребность в создании и разработке целостного набора средств, приёмов и методов, совокупность которых бы способствовала эффективному повышению моторного и когнитивного развития ребенка и содействовала снятию состояния тревожности.

Песочная терапия в работе с детьми дошкольного возраста, имеющих особенности развития позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации. Средства и методы песочной терапии развивают интеллект ребенка, тактильную чувствительность, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка.

### **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для снижения уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (ОНР и ТНР) посредством песочной терапии.

**Задачи:**

1. Снижение тревожности и психофизического напряжения у старших дошкольников с нарушениями речи, посредством песочной игротерапии.
2. Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь).
3. Развитие мелкой моторики рук у старших дошкольников с нарушениями речи;
4. Формирование творческого потенциала ребенка;
5. Формирование установки на положительное отношение к себе.

#### **1.4. Принципы и подходы к формированию программы психолого – педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

Для организации и проведения практической работы по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии я ориентировалась на авторские разработки Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Л.А. Нисневич, Н.В. Колмаковой, Э.Э. Большебратской, Г.Н. Эль.

В своей практической работе я опиралась на следующие дидактические принципы:

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- Принцип фундаментальности образования;
- Принцип социокультурного соответствия;
- Принцип научности и связи теории с практикой;
- Принцип систематичности и системности;
- Принцип сознательности и активности обучающихся;
- Принцип наглядности, принцип доступности;
- Принцип прочности;
- Принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения;

Руководствовалась следующими методами и приёмами:

Методы:

1. Игровой метод;
2. Словесный метод;
3. Наглядные методы;
4. Поисково – исследовательские методы;
5. Частично поисковый метод.

Приёмы:

1. Релаксация;
2. Концентрация;
3. Функциональная музыка;
4. Сказкотерапия
5. Введение в мотивацию;
6. Использование сказочного персонажа;
7. Введение художественного слова.

## **1.5. Психологическая характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

### *Дети с общим недоразвитием речи (ОНР)*

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

У детей с ОНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, страхи;
- неуверенность, чувство угнетённости, состояние дискомфорта;
- энурез;
- повышенная обидчивость, ранимость;
- склонность к болезненному фантазированию.

### *Дети с недостатками речевого развития*

У детей с отклонениями в развитии речи можно довольно часто наблюдать переоценку собственных сил и возможностей и своего положения в группе, то есть неадекватно завышенный уровень притязаний. Такие дети некритично стремятся к лидерству, реагируют негативизмом и агрессией на любые затруднения, сопротивляются требованиям взрослых либо отказываются от выполнения деятельности, в которой могут обнаружить свою несостоятельность. В основе возникающих у них резко отрицательных эмоций лежит внутренний конфликт между притязаниями и неуверенностью в себе. Однако часто можно наблюдать и прямо противоположное явление – недооценку своих возможностей. Поведение таких детей отличается нерешительностью, конформностью, крайней неуверенностью в своих силах. Часто можно встретиться с некритичным оцениванием, как собственной деятельности, так и действий других. Они легко поддаются под чужое влияние. Искажённое восприятие самого себя и окружающего мира, ошибочная оценка своих способностей и личностных свойств ведут к нарушению взаимодействия с окружающей средой и снижению эффективности деятельности, что препятствует оптимальному развитию



личности. Дети с дефектами речи всегда в какой-то форме чувствуют свое невыгодное положение, вытекающее из дефекта, что, в свою очередь, может проявиться в чувстве неполноценности.

#### *Дети с тяжёлыми нарушениями речи*

Особенности речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением

### **1.6. Предполагаемые результаты программы**

С помощью песочной терапии, предполагаю, что:

- будет наблюдаться снижение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи;
- сформируется позитивная динамика познавательных процессов, таких как: восприятие, внимание, память, образно – логическое мышление, пространственное воображение, социально – коммуникативные навыки, речь;
- у детей с нарушениями речи улучшается творческий потенциал;
- произойдёт установка на положительное эмоциональное отношение к самому себе;
- сможет наблюдаться положительная динамика в развитии мелкой моторики;
- повысится родительская компетенция в вопросах воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности психолого – педагогического сопровождения по снижению уровня тревожности у детей с нарушениями речи, посредством песочной терапии**

#### **Этапы песочной терапии:**

Подготовительный этап – создание истории, проигрывание ситуации.

Основной этап – этап коррекции состояния тревожности.

Реорганизация.

Заключительный этап - обсуждение. Гипотезы и вопросы педагога – психолога. Стоит отметить, что педагог - психолог не интерпретирует напрямую, а лишь выдвигает гипотезы; он может проводить параллели с мифами, использовать фразы вроде «мне это напоминает...»;

#### **Структура совместной деятельности:**

Организация работы с песком была выстроена поэтапно:

Прежде чем приступить к игровой деятельности я устанавливала правила поведения в песочнице:

- Выбрасывать песок из песочницы не нужно, Песочная фея будет огорчена.
- Бросать песок в других или брать его в рот и пробовать на вкус не нужно, песок не съедобный, а если им кидаться можно попасть в глаза и будет очень больно тому, в кого песок был кинут.
- После игры надо помочь Песочной фее убрать все игрушки на свои места.
- После игры в песке нужно обязательно мыть ручки.

1. *Ориентировочный этап* предполагает проведение адаптационных игр-занятий в песке с использованием игрушки-посредника: Песочная фея, Хозяйка песочницы, Королева песочного мира. В своей работе я использую игрушку, красивую и интересную для детей. Данную игрушку я использую в песочнице (на улице) при проведении подгрупповой работы и в индивидуальной работе в кабинете в песочнице с манной крупой, так как через эту игрушку я объявляю все правила поведения, запреты и поощрения.

## *2. Основной этап:*

*Игры с Песочной феей* предполагают приглашение детей к себе в гости, в песочницу. Для этого я организовывала рассматривание песочницы (её форму, цвет, материал, из которого она сделана), символическое обозначение неба, воды и земли. При работе со старшими дошкольниками я придумала ритуал приветствия (звук колокольчика). Также дети с помощью Песочной феи обозначали для себя некоторые правила поведения в песочнице.

## *3. Заключительный этап:*

1. *Рефлексия*, обсуждаем и закрепляем то, о чем рассказывала нам песочная фея.

2. *Домашнее задание*. Для закрепления правил поведения в песочнице дети совместно с моей помощью символически изображали их на листе бумаги.

**Модель психологического процесса для снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением развития речи посредством песочной терапии.**

<b>Сроки проведения</b>	<b>Название игры</b>	<b>Цель игры</b>
Октябрь	Песочная фея	Знакомство с песочницей
	Хозяйка песочницы	Снижение напряжения. Развитие тактильной чувствительности
	Королева песочного мира	Снижение напряжения. Развитие тактильной чувствительности.
	Лес, поляна и их обитатели	Развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности, снижение уровня тревожности
Ноябрь	Космическое путешествие, встреча с инопланетянами	Развитие воображения. Обучение ребёнка управлению своим гневом и снижению уровня тревожности.
	Песочные строители	Закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти.
	Кто к нам приходил?	Развитие зрительного и тактильного восприятия, сплочение детского коллектива
	Песочный круг	Снижение напряжения, дать детям возможность выразить эмоции и снизить состоянии тревоги.
Декабрь	Узоры на песке 2 вар.	Снижение эмоционального напряжения, уменьшение тревожности, снятие мышечных зажимов.
	Норки для мышки	Снять напряжение, успокоить детей.
	Мы создаём мир	Расслабить мышцы рук, спины и груди, снижение уровня тревожности.
	Общим словом назови и напomini	Снятие излишнего мышечного напряжения, развитие доверия друг у друга.
Январь	Печём куличики	Способствовать повышению доверия друг к другу.
	Сказка «Три медведя»	Способствовать повышению

		самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.
	Зверюшки на дорожках	Развитие смелости, уверенности в себе.
	Волшебный клад	Снять мышечное напряжение с кистей рук, дать возможность детям подвигаться в свободном ритме и темпе.
	Азбука настроения	Преодоление тревожности, застенчивости, зажатости
Февраль	«Моя сказка»	Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления, речи, моторики.
Март	«Опыты и эксперименты с песком»	Дать детям понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений.
Апрель	«Волшебный лес»	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.
Май	«Моя сказка»	Ознакомление с окружающим миром. Развитие мышления, речи, моторики.

## **2.2. Способы и направления детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает либо в утренний отрезок времени либо во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- Развивающие и логические игры;
- Музыкальные игры и импровизации;
- Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- Самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей,

постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.



### **2.3. Особенности взаимодействия педагога – психолога с семьями воспитанников**

Для достижения высокой результативности воспитательно – педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, их заинтересованное участие в психолого – воспитательно – образовательном процессе необходимо для успешного развития ребёнка. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личносно ориентированного, адресного индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребёнка. А это зависит от условий воспитания и развития детей дошкольного возраста. При этом традиционно используются психолого – педагогические методы: наблюдение, опросные методики, анкетирование, диагностика типового семейного воспитания и состояния, само диагностика родительского отношения к детям, беседы, тестирования, проективные методики, изучение продуктов детской деятельности.

Анализ специфики запросов со стороны родителей с различным уровнем образования, а так же родителей не полных и многодетных семей в зависимости от возраста ребёнка позволили выявить различную потребность в работе с семей разного типа. Наиболее эффективной формой работы с родителями стала деятельность родительского клуба «Растём вместе с ребёнком».

Эта работа построена на принципах сотрудничества с семьями, предполагающих:

- Индивидуально – дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);
- Систематичность и последовательность работы с каждой семьёй (включение родителей в деятельность ДООУ в течении всего периода адаптации к новым социальным условиям;
- Доверительные, равно партнёрские отношения между психологом и членами семей воспитанников;
- Уважение норм и ценности семьи;
- Ориентацию на развитие позитивного потенциала семьи, её способности к самопомощи;
- Использование различных методов работы психолога и других специалистов ДООУ.

**Модель взаимодействия педагога – психолога с семьями детей  
старшего дошкольного возраста с нарушениями речи**

<b>Консультации</b>	<b>Родители</b>	<b>Педагоги</b>
1. «Семья, воспитывающая ребёнка с нарушениями речи»	Октябрь	Октябрь
2. «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями по средством песочной терапии»	Февраль	Январь
3. Консультация на тему: «Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста»	Апрель	Март
4. Консультация на тему: «Почему дети разные?»	Май	Май

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- транспортируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Транспортируемость** пространства даёт возможность изменений предметно - пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

- детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

**Игровой материал** периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех её элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Кабинет педагога - психолога для психологического консультирования родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация консультаций для родителей и педагогов по вопросам развития детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Методическая литература;</li> <li>➤ Документация педагога – психолога;</li> <li>➤ Ноутбук;</li> <li>➤ Стол с тумбой для используемых педагогом - психологом пособий, методичек, атрибутов;</li> <li>➤ Рабочий стол;</li> <li>➤ Пособия для реализации Рабочей программы</li> </ul>
Комната психологической разгрузки	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр – занятий в соответствии с содержанием программ педагога - психолога»;</li> <li>➤ Психологическая диагностика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ детская игровая мебель;</li> <li>➤ набор игрушек – персонажей, ролевые атрибуты;</li> <li>➤ мягкие животные, куклы;</li> <li>➤ набор развивающих игр;</li> <li>➤ набор дидактических игр и пособий;</li> <li>➤ Настольные игры;</li> <li>➤ Полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, ёмкости с лоскутами разного цвета и фактуры);</li> <li>➤ магнитно-маркерная доска;</li> </ul>
Сенсорная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Организация развивающих игр-занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, снятия психоэмоционального и мышечного напряжения;</li> <li>➤ Тренинги для детей и педагогов;</li> <li>➤ Релаксационные упражнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Световое оборудование (светящийся шар, настольная лампа);</li> <li>➤ песочница с манной крупой;</li> <li>➤ кинетический песок (разного цвета, формочки)</li> </ul>

	➤ Психодинамические медитации	
--	----------------------------------	--

### **3.2. Методологическое сопровождение**

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.-50 с.
2. «Использование технологии «Чудеса на песке» Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко в условиях реализации ФГОС ДОУ»
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребёнку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание
4. «Карта наблюдений». Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А.
5. Н.А. Сакович Технология игры в песок.
6. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. -Петропавловск, 2010 – 74с.
7. Эль Г.Н., Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия

### 3.3. Циклограмма работы педагога – психолога

Дни недели	Время	Содержание работы
<b>Понедельник</b>	8:10 – 8:50; 8:35 – 8:50; 9:00 – 9:15; 9:25 – 9:40; 9:50 – 10:50	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии; Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов
<b>Вторник</b>	14:30 – 15:30; 15:40 – 16:55; 16:05 – 16:20; 16:30 – 17:30 17:00 – 18:00	Консультационная работа с педагогами; Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии; Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Среда</b>	8:10 – 8:50; 8:35 – 8:50; 9:00 – 9:15; 9:25 – 9:40;	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Подгрупповая работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии; Подгрупповая работа с детьми старшего

	9:50 – 10:50	дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
<b>Четверг</b>	14:30 – 15:30;  15:40 – 16:55;  16:05 – 16:20;  16:30 – 17:30  17:00 – 18:00	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов; Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Индивидуальная работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии; Консультационная работа с родителями.
<b>пятница</b>	8:10 – 8:50;  8:35 – 8:50;  9:00 – 9:15;  9:25 – 9:40;	Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Индивидуальная работа с детьми ОВЗ; Подгрупповая работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии; Подгрупповая работа с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, посредством песочной терапии. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

**Итого: 18 часов**

**Индивидуальный образовательный маршрут речевого развития  
для воспитанника старшей комбинированной группы «Б»  
Зыбина Максима**

## Общие сведения

**Дата рождения:** 27.12.2012 г.

недостаточность вербального компонента деятельности. Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития). Дизартрия. Познавательное развитие в границах возрастной нормы. Обучаемость средняя. Недостаточное развитие мелкой моторики и графических навыков.

**Цель** – создание условий для реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с общим недоразвитием речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Образование осуществляется по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОНР.

[illegible]



<p>мелкой и общей моторики.</p> <p>4. Эмоционально-личностное развитие ребенка.</p> <p>5. Развитие психических процессов.</p> <p>6. Развитие навыков коммуникации.</p> <p>7. Обогащение словарного запаса.</p> <p>8. Развитие связной речи.</p> <p>9. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>10. Формирование фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте.</p> <p>11. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>12. Формирование интереса к занятием изобразительной деятельности.</p> <p>Обучать в рисовании, лепки, аппликации.</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>1).ребёнку о самом себе и окружающих людях;</p> <p>2).ребёнок и окружающий мир</p> <p>4.РЭМП</p>	<p>- развивать целостность восприятия, способность к зрительному синтезу;</p> <p>- развивать умение понимать инструкцию, устойчивость, концентрацию и объем внимания.</p> <p>- закреплять знания о своём имени, фамилии, домашнем адресе, возрасте;</p> <p>- продолжать знакомить с собственным телом, называть части тела, знать их назначение, функциональные возможности; учить наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало; расширить кругозор на тему «осень», труд взрослых осенью; расширять представления о диких животных и их детёнышах (особенности их поведения, передвижения; питание);</p> <p>- давать начальные представления о приспособленности растений и животных к среде обитания;</p> <p>- учить находить один несколько, мало и много предметов, использовать в речи.</p> <p>-учить согласовывать числительное</p>	<p>«Поставь матрёшек по росту» (Матрёшка 4- составная) «Покажи и назови»</p> <p>«Волшебное зеркало»</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Что где растёт?», «Чьи детки», «Животные» «Угадай когда это бывает.» «Времена года» лото «Времена года» разрезные картинки</p> <p>«Один – много» «Найди в комнате много одинаковых предметов» «Принеси несколько предметов» «Покажи несколько</p>
---	---	--	--

		<p>«один» и наречие «много» «мало» «несколько» с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>-учить сравнивать предметы по величине (широкий-узкий высокий-низкий, большой-маленький) _</p> <p>-учить различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>-учить понимать смысл обозначений: вверху-внизу; впереди –сзади; слева-справа; на, над, под; перед, за, между, верхняя, нижняя полоска.</p> <p>-временная ориентировка (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p>предметов»</p> <p>«Блоки Дьенеша»</p> <p>«Цвет и форма»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Сравни и подбери»</p> <p>«Палочки Кюизенер»</p> <p>«Сравниваем противоположности»</p> <p>«Куда укатился мяч»</p> <p>«Куда спрятался мишка»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, мелким раздаточным материалом.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Магазин»</p>
	5.Развитие мелкой моторики	<p>- формировать умение называть формы предметов и их цвета.</p> <p>- развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)</p> <p>- совершенствовать конструктивные умения;</p> <p>- учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала по образцу;</p> <p>- изменять постройки двумя способами (заменяя их или надстраивая);</p>	<p>Развивать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p> <p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно, держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру.</p> <p>Освоение разных видов движения, как приём рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист</p>

		<p>- обучать элементарным способам конструирования из бумаги.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук и кистей рук.</p> <p>Развивать силу пальцев рук.</p> <p>Развивать способность координированной работы рук со зрительным восприятием.</p> <p>Учить правильно держать карандаш, обводить предмет по внутреннему и наружному контуру.</p> <p>Освоение разных видов движения, как прием рисования (движение по прямой, в различных направлениях, по кругу, отрывочные), не поворачивая лист бумаги.</p> <p>Совершенствовать движение рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь.</p>	<p>бумаги.</p> <p>Совершенствовать движение рук, развивая психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память и речь.</p>
--	--	--	--

### Картотека игр

#### «Необычные следы»

**Цель:** Развитие тактильных ощущений, воображения.

**Ход упражнения:** Взрослый предлагает ребёнку упражнение имитационного характера, которые оставляют след на песке. Например:

- «идут медведи» - ребёнок кулачком и ладошками с силой давит на песок;
- «прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребёнок бьёт по поверхности песка, перемещаясь в разных направлениях.
- «ползут змеи» - ребёнок пальцами рук оставляет на песке волнистый след в разных направлениях:
- «бегут жучки, паучки» - ребёнок двигает всеми пальчиками, имитируя движения жуков (можно полностью погрузить руки в песок, руки встречаются – «жучки здороваются»)
- «крокозябра» - ребёнок делает на песке разнообразные отпечатки, выдумывая названия для фантастических животных, которые оставили эти следы.

#### «Песочный круг»

Ребёнок и взрослый рисуют на песке произвольный круг и украшают его разнообразными предметами: ракушками, камешками, пуговицами, семенами, монетами, бусинами и прочее. Они придумывают название своему «песочному кругу».

#### «Узоры на песке»

**Цель:** закрепить знания про сенсорные эталоны и закономерности.

Взрослый пальцем, ребром ладони или щёткой рисует разнообразные знакомые ребёнку геометрические фигуры, простые или более сложные узоры - прямые и волнистые дорожки, заборчики, ступеньки и т.д.. После чего предлагает ребёнку нарисовать такой же рисунок чуть ниже или продолжить уже имеющийся рисунок взрослого. Так же узоры на песке дети могут выкладывать в определённой последовательности из разнообразных предметов - камешков, ракушек, монеток и прочее.

#### «Волшебное исчезновение»

**Цель:** развитие памяти и внимательности.

Взрослый выставляет на песке фигурки (этот процесс также можно обыграть каким-либо образом в зависимости от того, какие предметы у вас имеются. Например: «А сейчас на сказочной полянке появляется волшебная

принцесса Жасмин со своим другом Алладином. У принцессы Жасмин есть много сокровищ - красивых морских ракушек и камешков». К ним в гости часто приходят друзья - заяка, котёнок, тигрёнок и так далее). Достаточно 5-6 предметов. Ребёнок рассматривает предметы, а затем его просят закрыть глаза и произнести волшебные слова. Пока ребёнок это делает взрослый прячет несколько фигурок в песок. Ребёнок открывает глаза и отгадывает, каких фигурок нет. После чего ищет их в песке и сверяет свои ответы с найденными фигурками. Со временем задание можно усложнять, увеличивая количество фигурок.

#### **«Следы на песке»**

**Цель:** развитие левого и правого полушарий мозга и мелкой моторики рук.

Взрослый просит ребенка поставить ладошки на песок. Затем провести 2-мя ладошками по песку вверх, затем - вниз, затем - одной ладошкой вверх, а одной вниз, затем наоборот. То же самое делаем влево и вправо. То есть. Обеими ладошками влево, затем вправо, затем одной влево, а другой - вправо, затем наоборот. Далее можно усложнять задание. Одной ладошкой вверх, а другой вправо или одной влево, а другой вниз и так перебрать все возможные комбинации. Сначала не спеша, затем темп можно ускорить.

Когда упражнение с ладошками выполняется легко, то можно перейти к рисованию кругов на песке. Попросить ребенка нарисовать круги обеими руками начиная движение слева на право, затем справа налево, после чего попросить нарисовать одной рукой круг слева направо, а другой справа налево одновременно.

#### **«Разговор с руками»**

Родитель и ребёнок обводят на песке силуэт ладоней. Затем Вы оживляете песочные ладошки — дорисовываете им глазки, ротик, выкладываете различными камешками и ракушками пальчики. После этого необходимо затеять беседу с руками. Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?», «Что вас огорчает?», «Чего вам хотелось бы» и т. д. . При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина.

Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2—3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать.

#### **«Кто в домике живёт»**

**Цель:** закрепить знания про пространственные фигуры и формы, развить слуховую и зрительную память;

Это упражнение делается на мокром песке. Взрослый просит ребенка помочь ему построить домик для разных животных. Например, бегемотик хочет жить только в квадратном домике, а жираф - в прямоугольном, зайчонок - в круглом и так далее. Теперь взрослый говорит: "Помоги мне расселить жителей по их домам. Пусть вот здесь живёт бегемотик (ребёнок в этот момент выбирает пасочку нужной формы и строит домик из песка), а вот тут живёт зайчик (ребёнок строит следующий домик), ну а здесь мы поселим жирафа"

Задание можно усложнять, вводя все большее количество предметов.

Дальше Вы можете посмотреть несколько видео о том в какие еще игры можно поиграть с ребёнком на пляже, чтобы летний отдых был полезным и интересным как для Вас, так и для Вашего малыша.)

### **«Моя семья».**

Ребёнку предлагают выбрать из огромного разнообразия предметов те, которые ему понадобятся для воссоздания своей семьи. Взрослые никак не влияют на его выбор. Попросите ребенка, чтобы он разместил членов своей семьи как ему хочется. Предложите ему ситуацию, что сейчас вечер и вся семья дома, и каждый занимается своим делом. Обратите внимание, кто находится в центре композиции, спросите ребенка, почему именно этот человек занимает центральное положение. Спросите, каковы его взаимоотношения с «центровым». Расспросите, каковы вообще взаимоотношения в семье. Кому лучше всех живётся в семье и почему. Поверьте, что в процессе разбора его композиции, вы, очень много нового и полезного для себя узнаете о своём ребёнке и своей семье. Ну, а более глубокий анализ доверьте все-таки профессионалу психологу.

### **«Мои друзья»**

Ребёнку задаются ситуативные параметры игры. Он должен выбрать фигурки и назвать их именами своих друзей. Не удивляйтесь, если это будут вымышленные персонажи, а среди реальных людей друзей не окажется. В процессе воссоздания заданной вами ситуации будет сделано много открытий. Вы можете узнать о проблемах вашего чада и помочь ребенку преодолеть трудности в общении с детьми в детском саду или школе. А он в процессе игры будет успешно преодолевать эти трудности, что в результате переноса изменит ситуацию и в реальной жизни.

### **«Сказочные сюжеты»**

Вы можете предложить ребёнку построить своё сказочное царство и населить его добрыми и злыми персонажами. Сам ребёнок должен играть

роль борца со злом. В этой игре может быть задействовано неограниченное количество миниатюр, причём в процессе он может их свободно менять. Здесь он хозяин положения. Если ребёнку не мешать, то откроются такие его глубинные проблемы и страхи, о которых взрослые даже не подозревали. Причём в процессе игры нужно мягко направить ребенка на преодоление этих страхов. Ему следует объяснить, что здесь он хозяин и у него всегда есть выбор и возможность сделать так, как хочет он. Осознание того, что он всесилен и сам может изменить любую ситуацию, сделает ребенка счастливым. Позже и в реальной жизни ребёнок станет более уверенным в себе и менее тревожным.

#### **«Норки для мышки»**

Ребёнок вместе со взрослым копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем взрослый обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, берет игрушечную мышку в руки, имитируя её писк. Затем "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для неё замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и пр.

#### **«Подбери слово» или «Какой, какая, какое?»**

Ребёнок обнаруживает спрятанные в песке различные предметы или игрушки и подбирает к их названиям прилагательные, согласовывая их в роде с существительными.

#### **«Дорисуй картинку и составь предложение»**

Педагог рисует на песке мяч, скакалку, воздушный шар или другие предметы. Задача ребенка - дорисовать песочную картинку и составить по ней предложение.